

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПИЛЬНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА "СОДРУЖЕСТВО"

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
Протокол от 30 августа 2022 г. №1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
от 30 августа 2022г. №1

**Основная образовательная программа -
образовательная программа начального общего
образования**

Срок освоения: 4 года

р.п.Пильна, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п.п.	Структура программы начального общего образования	стр.
Оглавление		2
1.	<i>Целевой раздел</i>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования	8
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	68
2.	<i>Содержательный раздел</i>	78
2.1.	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	78
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	83
2.3.	Рабочая программа воспитания	106
3.	<i>Организационный раздел</i>	132
3.1.	Учебный план	132
3.2.	План внеурочной деятельности	137
3.3.	Календарный учебный график	141
3.4.	Календарный план воспитательной работы	141
3.5.	Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	147

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Пильнинская средняя школа "Содружество" (далее – Учреждение) разработана педагогическим коллективом с привлечением Педагогического совета, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования.

ООП НОО разработана с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации, ориентирована на ознакомление обучающихся с доступными для них сторонами многообразного цивилизационного наследия России, на расширение представлений об историческом и социальном опыте разных поколений россиян, об основах общероссийской светской этики и духовно-нравственных культур народов Российской Федерации, на использование научно-обоснованного подхода к физическому воспитанию обучающихся, учитывающему особенности возрастного развития, на реализацию Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации.

Цель и задачи реализации ООП НОО

Цель: создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Создание комфортной развивающей образовательной среды включает в себя два компонента: 1) обеспечивает получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся; 2) гарантирует безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

Задачи:

- 1) достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, обеспечивающих системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни;
- 2) формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
- 3) создание материально-технических и учебно-методических, психолого-педагогических, кадровых и финансовых условий реализации ООП НОО;

- 4) выполнение требований к соотношению обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Учреждением и их объему (80/20);
- 5) эффективное использование времени, отведенного на реализацию части ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой Учреждения, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- 6) выявление и развитие способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации ООП НОО, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных ООП НОО;
- 7) включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- 8) использование в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;
- 9) эффективное управление Учреждением с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации ООП НОО.

Цель и задачи реализации ООП НОО Учреждения направлены на создание условий для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.

ООП НОО разработана на основе **принципов**:

1. *Принцип учёта ФГОС НОО*: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе.
2. *Принцип учёта языка обучения*: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ.
3. *Принцип учёта ведущей деятельности* младшего школьника: ООП НОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).
4. *Принцип индивидуализации обучения*: ООП НОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом запросов родителей (законных представителей) и учетом мнения обучающегося.
5. *Принцип преемственности и перспективности*: ООП НОО обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.
6. *Принцип интеграции обучения и воспитания*: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных

на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Механизмы реализации ООП НОО

ООП НОО реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском. Начальное общее образование может быть получено в Учреждении и вне

Учреждения в форме семейного образования. Реализация ООП НОО осуществляется Учреждением как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

Обучение в Учреждении с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

ООП НОО обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС НОО).

ООП НОО реализуются Учреждением через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО с учетом обязательных для изучения учебных предметов. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Учреждением.

Организация образовательной деятельности по ООП НОО может быть основана на делении обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (далее - дифференциация обучения).

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой ООП НОО в порядке, установленном локальными нормативными актами Учреждения. При реализации ООП НОО Учреждение вправе применять: различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии; модульный принцип представления содержания ООП НОО и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

Срок получения начального общего образования составляет четыре года. Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращен.

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных) услуг, утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Общая характеристика ООП НОО

В основе ООП НОО лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей Учреждения, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.

ООП НОО Учреждения ***направлена*** на обеспечение:

- единства образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- преемственности образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- вариативности содержания образовательных ООП НОО, возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- государственных гарантий обеспечения получения качественного начального общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации ООП НОО и результатам их освоения;
- личностного развития обучающихся, в том числе духовно-нравственного и социокультурного, включая становление их российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;
- физического воспитания, формирования здорового образа жизни и обеспечения условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- формирования у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее;
- развития представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирования у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ), расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов;
- освоения обучающимися технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализацию права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа

Российской Федерации;

- развития форм государственно-общественного управления;
- расширения возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний, использования различных форм организации образовательной деятельности обучающихся;
- развития культуры образовательной среды организаций, реализующих ООП НОО.

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Срок обучения - 4 года. Общее число учебных часов составляет не менее 2954 ч и более 3190 ч. Объем обязательной части ООП НОО составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Учреждением, - 20% от общего объема ООП НОО, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Структура ООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Учреждением.

Вариативность содержания ООП НОО обеспечивается за счет:

1) наличия в структуре ООП НОО:

- единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (далее - учебный предмет);
- целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (далее - учебный курс);
- части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (далее - учебный модуль).

2) возможности углубленного изучения отдельных учебных предметов;

3) возможности разработки и реализации индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

ООП НОО обеспечивает право на получение начального общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в пределах возможностей, предоставляемых системой образования в порядке, установленном законодательством об образовании, и Учреждением. Преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в рамках имеющих государственную аккредитацию программ начального общего образования осуществляются в соответствии со ФГОС НОО на основании родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При разработке ООП НОО учтены также концептуальные положения вариативной образовательной системы «Школа России».

При реализации ООП НОО Учреждение вправе применять: различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии; модульный принцип представления содержания ООП НОО и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ООП НОО Учреждения содержит три раздела: **целевой, содержательный и организационный.**

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает: пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО, систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Содержательный раздел включает программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся, рабочую программу воспитания.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации ООП НОО и включает: учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Учреждением или в которых Учреждение принимает участие в учебном году или периоде обучения, характеристику условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования

Единство обязательных требований к результатам освоения ООП НОО реализуется на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО являются содержательной и критериальной основой для разработки в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы:

1) рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в Учреждении по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;

2) рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Учреждении;

3) программы формирования универсальных учебных действий обучающихся -

обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;

4) системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО.

Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП НОО адекватно отражает требования ФГОС НОО, передает специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствует возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

В соответствии с ФГОС НОО к планируемым результатам освоения ООП НОО относятся:

- 1) **личностные результаты** отражают новообразования ребёнка, отражающие его социальный статус (сформированность гражданской идентификации, готовность к самообразованию, сформированность учебно-познавательной мотивации и др.) и включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.);
- 2) **метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию, в результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях;
- 3) **предметные результаты** отражают уровень и качество овладения содержанием учебных предметов, которые изучаются в начальной школе

Формирование личностных результатов

Достижение обучающимися в результате освоения ООП НОО ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка).

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Учреждения в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП НОО отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе.

Формирование личностных результатов

Направления воспитательной	Планируемые личностные результаты освоения ООП НОО
----------------------------	--

деятельности	
Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – становление ценностного отношения к своей Родине - России; – осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; – сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; – уважение к своему и другим народам; – первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений
Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> –признание индивидуальности каждого человека; –проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; –неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям
Эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> –уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; –стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<ul style="list-style-type: none"> –соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); –бережное отношение к физическому и психическому здоровью
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> –осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> –бережное отношение к природе; –неприятие действий, приносящих ей вред
Ценности научного познания	<ul style="list-style-type: none"> –первоначальные представления о научной картине мира; –познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

Формирование метапредметных результатов

Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися ООП НОО:

- направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия);
- направленными на приобретение обучающимися умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и

отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия);

- являющимися результатами освоения обучающимися ООП НОО, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия).

Метапредметные результаты освоения ООП НОО отражают овладение универсальными учебными познавательными действиями, универсальными учебными коммуникативными действиями, универсальными учебными регулятивными действиями.

Формирование метапредметных результатов

Универсальные учебные действия (далее – УУД)	Планируемые метапредметные результаты освоения ООП НОО		
	<i>базовые логические действия</i>	<i>базовые исследовательские действия</i>	<i>работа с информацией</i>
Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> –сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; –объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; –определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; –находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; –выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; –устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы 	<ul style="list-style-type: none"> –определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; –с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; –сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); –проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); –формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); –прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> –выбирать источник получения информации; –согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; –распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; –соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; –анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; –самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

Универсальные учебные действия (далее – УУД)	<i>Планируемые метапредметные результаты освоения ООП НОО</i>	
Коммуникативные УУД	<i>общение</i>	<i>совместная деятельность:</i>
	<ul style="list-style-type: none"> –воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; –проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; –признавать возможность существования разных точек зрения; –корректно и аргументировано высказывать свое мнение; –строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; –создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); –готовить небольшие публичные выступления; –подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления 	<ul style="list-style-type: none"> –формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; –принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; –проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; –ответственно выполнять свою часть работы; –оценивать свой вклад в общий результат; –выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы
Регулятивные УУД	<i>самоорганизация</i>	<i>самоконтроль</i>
	<ul style="list-style-type: none"> – планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; –выстраивать последовательность выбранных действий 	<ul style="list-style-type: none"> –устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; –корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Формирование предметных результатов

Предметные результаты - элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения ООП НОО с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на уровне основного общего образования.

Предметные результаты формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений, на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований).

Предметные результаты определяют минимум содержания начального общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета, усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Формирование предметных результатов

Требований к результатам освоения ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО	Планируемые предметные результаты освоения ООП НОО
Русский язык и литературное чтение. Русский язык	
<p>1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;</p> <p>2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;</p> <p>3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;</p> <p>4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка;</p> <p>5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и</p>	Виды в речевой деятельности
	Аудирование (слушание)
	<ul style="list-style-type: none"> – адекватно воспринимать звучащую речь; – понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; – определять основную мысль воспринимаемого текста; – передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту
	Говорение
	<ul style="list-style-type: none"> – осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; – выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; – использовать диалогическую форму речи; – уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; – отвечать на вопросы и задавать их; – строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; – соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); – соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию
	Чтение
	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; – понимать содержание предлагаемого текста; – использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; – находить информацию, заданную в тексте в явном виде; – формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; – анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста
	Письмо
	<ul style="list-style-type: none"> – осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; – списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; – писать подробное изложение; – создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений,

<p>особенностях употребления в речи;</p>	<p>литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); – использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет</p>
<p>б) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.</p>	<p><i>К концу обучения в первом классе обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – различать слово и предложение; вычленять слова из предложений; – вычленять звуки из слова; – различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]); – различать ударные и безударные гласные звуки; – различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); – различать понятия «звук» и «буква»; – определять количество слогов в слове; делить слова на слоги; определять в слове ударный слог; – обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами – <i>е, ё, ю, я</i> и буквой <i>ь</i> в конце слова; – правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов; – писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова; – применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); – правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов; – писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; – находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; – понимать прослушанный текст; – читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения; – находить в тексте слова, значение которых требует уточнения; – составлять предложение из набора форм слов; – устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; – использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

*К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:*

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; щн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени -по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

	<ul style="list-style-type: none"> – писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания; – находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; – понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию; – формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1-2 предложения); – строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета; – определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>); – определять ключевые слова в тексте; – определять тему текста и основную мысль текста; – выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание; – составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст; – писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану; – объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия; – уточнять значение слова с помощью толкового словаря
	<p><i>К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> – осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; – объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; – осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека; – проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом); – подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы; – выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту; – проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; – устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков; – определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи; – определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные место- и мения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без названия терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без названия терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или

	<p>основную мысль; корректировать порядок предложений и частей текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять план к заданным текстам; осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно); осуществлять выборочный пересказ текста (устно); – писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам; – осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; – объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия; – уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа
<p>Русский язык и литературное чтение. Литературное чтение</p>	
<p>1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;</p> <p>2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;</p> <p>3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;</p> <p>4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;</p> <p>5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста,</p>	<p><i>К концу обучения в первом классе обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях; отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов; – владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания); – читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года; – различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь; – различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения); – понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения; – владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря; – участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста; – пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план; – читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения; – составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму; – сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);

<p>осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);</p> <p>б) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).</p>	<ul style="list-style-type: none"> –ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям; –выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму; –обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей <p><i>К концу обучения во втором классе обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений; –читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания); –читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года; –различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма); –понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения; –различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни); –владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный); –описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам; –объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении; –осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет); –участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> –пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица; –читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения; –составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений); –сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы; –ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям; –выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге; –использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей
	<p><i>К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> – отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений; – читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное); – читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания); – читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений; – различать художественные произведения и познавательные тексты; – различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического; – понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам; – различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России; – владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный); – характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные

	<p>характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);</p> <ul style="list-style-type: none"> – отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера; – объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); – осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение); – участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия; – пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица; – при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов; – читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения; – составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст; – составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму; – сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения; – использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания); – выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге; – использовать справочную литературу, включая ресурсы сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей
	<p><i>К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> – осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

- демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отсечного оценивания);
- читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;
- характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно вы- бранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения,

	<p>словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;</p> <p>–составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;</p> <p>–читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;</p> <p>–составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;</p> <p>–составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;</p> <p>–сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);</p> <p>–использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);</p> <p>–выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;</p> <p>–использовать справочную литературу, включая ресурсы сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей</p>
<i>Иностранный язык. Иностранный язык</i>	
<p>1) овладение основными видами речевой деятельности;</p> <p>2) знание и понимание правил чтения и орфографии;</p> <p>3) овладение фонетическими навыками;</p> <p>4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения;</p> <p>5) овладение социокультурными знаниями и умениями;</p>	<p>–овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего «я». Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка;</p> <p>–знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;</p> <p>–использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;</p> <p>–использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет)</p>
<i>Говорение</i>	
<p>6) овладение компенсаторными умениями;</p> <p>7) овладение умениями описывать,</p>	<p>–уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4 - 5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p>

<p>сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;</p> <p>8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Учреждения и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;</p> <p>9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;</p> <p>10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни</p>	<p>–создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4 - 5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста;</p> <p>–представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;</p> <p>–знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке;</p> <p>–различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка;</p> <p>–соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах;</p> <p>–соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов);</p> <p>–овладение навыками распознавания и употребления в устной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка</p>
	<p><i>Аудирование</i></p> <p>–воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке;</p> <p>–воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале;</p> <p>–понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте</p>
	<p><i>Смысловое чтение</i></p> <p>–читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;</p> <p>–читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи;</p> <p>–определять тему, главную мысль, назначение текста;</p> <p>–извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного);</p> <p>–читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>–знать интонации изученных коммуникативных типов предложений;</p> <p>–знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише);</p> <p>–знать признаки изученных грамматических явлений</p>

Письменная речь

- владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- владеть графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка);
- владеть орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);
- писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;
- овладение навыками распознавания и употребления в письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

Языковые знания и навыки. Фонетическая сторона речи

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах)

	<p><i>Социокультурные знания и умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством; – знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц <p><i>К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:</i></p> <p><i>Языковые знания и навыки. Фонетическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + г); – применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night); – читать новые слова согласно основным правилам чтения; – различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей <p><i>Графика, орфография и пунктуация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно писать изученные слова; – правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф) <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения; – распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman) <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.); – распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.); – распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something; – распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...; – распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; – распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> –распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of); –распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often; –распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже; –распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those; –распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях; –распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why; –распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100); –распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30); –распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.); –распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind; –распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday
	<p><i>Социокультурные знания и умения</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> –владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством); –кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке
	<p><i>К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится:</i></p>
	<p><i>Языковые знания и навыки. Фонетическая сторона речи</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> –читать новые слова согласно основным правилам чтения; –различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
	<p><i>Графика, орфография и пунктуация</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> –правильно писать изученные слова; –правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении)
	<p><i>Лексическая сторона речи</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> –распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения; –распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования:

	<p>аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play)</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>–распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;</p> <p>–распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;</p> <p>–распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;</p> <p>–распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;</p> <p>–распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);</p> <p>–распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;</p> <p>–распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;</p> <p>–распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени</p> <p><i>Социокультурные знания и умения</i></p> <p>–владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);</p> <p>–знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>–знать некоторых литературных персонажей;</p> <p>–знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);</p> <p>–кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики</p>
<i>Математика и информатика. Математика</i>	
<p>1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;</p> <p>2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;</p>	<p><i>К концу обучения в первом классе обучающийся научится:</i></p> <p>–читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;</p> <p>–пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;</p> <p>–находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;</p> <p>–выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;</p> <p>–называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);</p> <p>–решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);</p> <p>–сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);</p> <p>–знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);</p>

<p>3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – различать число и цифру; – распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок; – устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под; – распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов; – группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни; – различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы; – сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); – распределять объекты на две группы по заданному основанию
<p>4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;</p> <p>5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок «если ..., то ...», «и», «все», «некоторые»;</p> <p>б) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы</p>	<p><i>К концу обучения во втором классе обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; – находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20); – устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100; – выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения; – называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное); – находить неизвестный компонент сложения, вычитания; – использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие; – определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»; – решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ; – различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты; – на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник; – выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

<p>данными;</p> <p>7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата); – распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы; – находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур); – находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур); – представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур); – сравнивать группы объектов (находить общее, различное); – обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; – подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ; – составлять (дополнять) текстовую задачу; – проверять правильность вычислений
	<p><i>К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; – находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000); – выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно); – выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком; – устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; – использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения; – находить неизвестный компонент арифметического действия; – использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие; – определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события; – сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»; – называть, находить долю величины (половина, четверть); – сравнивать величины, выраженные долями; – знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число; – решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение

	<p>и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);</p> <ul style="list-style-type: none"> – конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части; – сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений); – находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм; – распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (однодвухшаговые), в том числе с использованием изученных связей; – классифицировать объекты по одному-двум признакам; – извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка); – структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу; – составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму; – сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное); – выбирать верное решение математической задачи
	<p><i>К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится:</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> – читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; – находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000); – выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно); – выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком; – устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; – использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения; – находить неизвестный компонент арифметического действия; – использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие; – определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события; – сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;

	<ul style="list-style-type: none"> – называть, находить долю величины (половина, четверть); – сравнивать величины, выраженные долями; – знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число; – решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления); – конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части; – сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений); – находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм; – распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одношаговые), в том числе с использованием изученных связей; – классифицировать объекты по одному-двум признакам; – извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка); – структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу; – составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму; – сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное); – выбирать верное решение математической задачи
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	
<p>1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о</p>	<p><i>К концу обучения в первом классе обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе; – воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны; – приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий; – различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); – описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные

<p>многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;</p> <p>3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;</p> <p>4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;</p> <p>5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);</p> <p>6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;</p> <p>7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и</p>	<p>растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;</p> <p>– применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;</p> <p>– проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;</p> <p>– использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;</p> <p>– оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;</p> <p>– соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;</p> <p>– соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;</p> <p>– соблюдать правила безопасного поведения пешехода;</p> <p>– соблюдать правила безопасного поведения в природе;</p> <p>– с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы</p>
	<p><i>К концу обучения во втором классе обучающийся научится:</i></p> <p>– находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;</p> <p>– узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;</p> <p>– проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;</p> <p>– распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;</p> <p>– приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;</p> <p>– проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;</p> <p>– приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;</p> <p>– описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);</p> <p>– описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;</p> <p>– группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;</p> <p>– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;</p>

<p>обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;</p> <p>8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;</p> <p>9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;</p> <p>10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу; – создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе; – использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе; – соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней; – соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро; – соблюдать режим дня и питания; – безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости
	<p><i>К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона; – проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; – приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России; показывать на карте мира материка, изученные страны мира; – различать расходы и доходы семейного бюджета; – распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; – проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; – соблюдать безопасность проведения опытов; – группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию; – сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы; – описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства; – использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; – использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека; – фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

	<ul style="list-style-type: none"> – создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией); – соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; – соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний; – соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома; – соблюдать правила нравственного поведения на природе; – безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах
	<p><i>К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится:</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> – проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; – соблюдать правила нравственного поведения в социуме; – показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России); – показывать на исторической карте места изученных исторических событий; – находить место изученных событий на «ленте времени»; – знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации; – соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России; – рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края; – описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона; – проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда; – распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; – группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации; – сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств; – использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

	<ul style="list-style-type: none"> – называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного); – называть экологические проблемы и определять пути их решения; – создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе; – использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; – соблюдать правила нравственного поведения на природе; – осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека; – соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.); – соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде; – осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете
Основы религиозных культур и светской этики	
<p>1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;</p> <p>2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;</p> <p>3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;</p> <p>4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные</p>	<p style="text-align: center;">Учебный модуль «Основы православной культуры»</p> <ul style="list-style-type: none"> – выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности; – выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры; – выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования; – рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности; – раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание); объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции; – первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики; – раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии; – рассказывать о назначении и устройстве православного храма, нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями; – рассказывать о православных праздниках, православных постах, назначении поста; – раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;

<p>события, связанные с историей ее возникновения и развития;</p> <p>5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;</p> <p>6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;</p> <p>7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;</p> <p>8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;</p> <p>9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;</p> <p>10) понимание ценности человеческой жизни,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в православной культуре; – рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами; – излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности; – первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов; – приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести; – выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенационального (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине - России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий; – называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм; – выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.
<p>Учебный модуль «Основы иудейской культуры»</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> –выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности; –выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры; –выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно- нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования; –рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности; –раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Десяти заповедей) в жизни человека; объяснять «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции;

<p>человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;</p> <p>1) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;</p> <p>11) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;</p> <p>12) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства</p>	<ul style="list-style-type: none"> –первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики; –раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принципах иудаизма; –рассказывать о священных текстах иудаизма — Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах; –рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами; –рассказывать об иудейских праздниках (не менее четырёх, включая Рош-а-Шана, Йом-Киппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста; –раскрывать основное содержание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; иудейских традиционных семейных ценностей; –распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами её смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре; –рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде; –излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности; –первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов; –приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести; –выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий; –называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм; –выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в иудейской духовно- нравственной культуре, традиции <p style="text-align: center;">Учебный модуль «Основы исламской культуры»</p> <ul style="list-style-type: none"> –выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения
---	---

- человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
 - выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно- нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
 - рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
 - раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);
 - первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;
 - раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;
 - рассказывать о Священном Коране и сунне — примерах из жизни пророка Мухаммада; о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);
 - рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;
 - рассказывать о праздниках в исламе(Ураза-байрам, Курбан-байрам, Маулид);
 - раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи; норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; норм отношений с дальними родственниками, соседями; исламских семейных ценностей;
 - распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;
 - рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
 - излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
 - первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
 - приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовно- нравственной культуре, традиции

Учебный модуль «Основы буддийской культуры»

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить пример;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно- нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность); основных идей (учения) Будды о сущности человеческой жизни, цикличности и значения сансары; понимание личности как совокупности всех поступков; значение понятий «правильное воззрение» и «правильное действие»;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисаттвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване; понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и бытия;
- рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах; смысле принятия, восьмеричном пути и карме;
- рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общения с мирскими последователями и ламами;
- рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе;
- раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; буддийских семейных ценностей;

- распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значения в буддийской культуре;
- рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции;
- излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России,
- своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенационального (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине - России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в буддийской духовно-нравственной культуре, традиции.

Учебный модуль «Основы религиозных культур народов России»

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно- нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;
- соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;

- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;
- рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1—2 примера);
- рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;
- рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);
- раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;
- распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;
- рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);
- излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине - России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России

Учебный модуль «Основы светской этики»

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения чело- веком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно- нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;
- высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к при- роде, забота о животных, охрана окружающей среды;
- рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
- раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья — союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;
- распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;
- рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в

	<p>России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона; – раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России; – объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности; – первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов; – приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести; – выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенационального (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий; – называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм; – выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике
Искусство. Изобразительное искусство	
<p>1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;</p> <p>2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;</p> <p>3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;</p>	<p><i>К концу обучения в первом классе обучающийся научится:</i></p> <p><i>Модуль «Графика»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать навыки применения свойств простых графических материалов в самостоятельной творческой работе в условиях урока; – приобретать первичный опыт в создании графического рисунка на основе знакомства со средствами изобразительного языка; – приобретать опыт аналитического наблюдения формы предмета, опыт обобщения и геометризации наблюдаемой формы как основы обучения рисунку; – приобретать опыт создания рисунка простого (плоского) предмета с натуры; – учиться анализировать соотношения пропорций, визуально сравнивать пространственные величины; – приобретать первичные знания и навыки композиционного расположения изображения на листе; – уметь выбирать вертикальный или горизонтальный формат листа для выполнения соответствующих задач рисунка;

4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;	<ul style="list-style-type: none"> –воспринимать учебную задачу, поставленную учителем, и решать её в своей практической художественной деятельности; –уметь обсуждать результаты своей практической работы и работы товарищей с позиций соответствия их поставленной учебной задаче, с позиций выраженного в рисунке содержания и графических средств его выражения (в рамках программного материала)
5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;	<p><i>Модуль «Живопись»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –осваивать навыки работы красками «гуашь» в условиях урока; –знать три основных цвета; обсуждать и называть ассоциативные представления, которые рождает каждый цвет; –осознавать эмоциональное звучание цвета и уметь формулировать своё мнение с опорой на опыт жизненных ассоциаций; –приобретать опыт экспериментирования, исследования результатов смешения красок и получения нового цвета; –вести творческую работу на заданную тему с опорой на зрительные впечатления, организованные педагогом
6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.	<p><i>Модуль «Скульптура»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –приобретать опыт аналитического наблюдения, поиска выразительных образных объёмных форм в природе (облака, камни, коряги, формы плодов и др.); –осваивать первичные приёмы лепки из пластилина, приобретать представления о целостной форме в объёмном изображении; –овладевать первичными навыками бумагопластики — создания объёмных форм из бумаги путём её складывания, надрезания, закручивания и др.
	<p><i>Модуль «Декоративно-прикладное искусство»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –уметь рассматривать и эстетически характеризовать различные примеры узоров в природе (в условиях урока на основе фотографий); приводить примеры, сопоставлять и искать ассоциации с орнаментами в произведениях декоративно-прикладного искусства; –различать виды орнаментов по изобразительным мотивам: растительные, геометрические, анималистические. –Учиться использовать правила симметрии в своей художественной деятельности; –приобретать опыт создания орнаментальной декоративной композиции (стилизованной: декоративный цветок или птица); –приобретать знания о значении и назначении украшений в жизни людей; –приобретать представления о глиняных игрушках отечественных народных художественных промыслов (дымковская, городецкая игрушки или по выбору учителя с учётом местных промыслов) и опыт практической художественной деятельности по мотивам игрушки выбранного промысла; –иметь опыт и соответствующие возрасту навыки подготовки и оформления общего праздника
	<p><i>Модуль «Архитектура»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –рассматривать различные произведения архитектуры в окружающем мире (по фотографиям в условиях урока);

	<p>анализировать и характеризовать особенности и составные части рассматриваемых зданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> –осваивать приёмы конструирования из бумаги, складывания объёмных простых геометрических тел; –приобретать опыт пространственного макетирования (сказочный город) в форме коллективной игровой деятельности; –приобретать представления о конструктивной основе любого предмета и первичные навыки анализа его строения
	<p><i>Модуль «Восприятие произведений искусства»</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> –приобретать умения рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, настроения, композиции (расположения на листе), цвета, а также соответствия учебной задаче, поставленной учителем; –приобретать опыт эстетического наблюдения природы на основе эмоциональных впечатлений с учётом учебных задач и визуальной установки учителя; –приобретать опыт художественного наблюдения предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи (установки); –осваивать опыт эстетического восприятия и аналитического наблюдения архитектурных построек; –осваивать опыт эстетического, эмоционального общения со станковой картиной, понимать значение зрительских умений и специальных знаний; приобретать опыт восприятия картин со сказочным сюжетом (В. М. Васнецова, М. А. Врубеля и других художников по выбору учителя), а также произведений с ярко выраженным эмоциональным настроением (например, натюрморты В. Ван Гога или А. Матисса); –осваивать новый опыт восприятия художественных иллюстраций в детских книгах и отношения к ним в соответствии с учебной установкой
	<p><i>Модуль «Азбука цифровой графики»</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> –приобретать опыт создания фотографий с целью эстетического и целенаправленного наблюдения природы; –приобретать опыт обсуждения фотографий с точки зрения того, с какой целью сделан снимок, насколько значимо его содержание и какова композиция в кадре
	<p><i>К концу обучения во втором классе обучающийся научится:</i></p>
	<p><i>Модуль «Графика»</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> –осваивать особенности и приёмы работы новыми графическими художественными материалами; осваивать выразительные свойства твёрдых, сухих, мягких и жидких графических материалов; –приобретать навыки изображения на основе разной по характеру и способу наложения линии; –овладевать понятием «ритм» и навыками ритмической организации изображения как необходимой композиционной основы выражения содержания; –осваивать навык визуального сравнения пространственных величин, приобретать умения соотносить пропорции в рисунках птиц и животных (с опорой на зрительские впечатления и анализ); –приобретать умение вести рисунок с натуры, видеть пропорции объекта, расположение его в пространстве;

	располагать изображение на листе, соблюдая этапы ведения рисунка, осваивая навык штриховки
	<i>Модуль «Живопись»</i>
	<ul style="list-style-type: none"> –осваивать навыки работы цветом, навыки смешения красок, пастозное плотное и прозрачное нанесение краски; осваивать разный характер мазков и движений кистью, навыки создания выразительной фактуры и кроющие качества гуаши; –приобретать опыт работы акварельной краской и понимать особенности работы прозрачной краской; –знать названия основных и составных цветов и способы получения разных оттенков составного цвета; –различать и сравнивать тёмные и светлые оттенки цвета; осваивать смешение цветных красок с белой и чёрной (для изменения их тона); –знать о делении цветов на тёплые и холодные; уметь различать и сравнивать тёплые и холодные оттенки цвета; –осваивать эмоциональную выразительность цвета: цвет звонкий и яркий, радостный; цвет мягкий, «глухой» и мрачный и др.; –приобретать опыт создания пейзажей, передающих разные состояния погоды (туман, грозу и др.) на основе изменения тонального звучания цвета; приобретать опыт передачи разного цветового состояния моря; –уметь в изображении сказочных персонажей выразить их характер (герои сказок добрые и злые, нежные и грозные); обсуждать, объяснять, какими художественными средствами удалось показать характер сказочных персонажей
	<i>Модуль «Скульптура»</i>
	<ul style="list-style-type: none"> –познакомиться с традиционными игрушками одного из народных художественных промыслов; освоить приёмы и последовательность лепки игрушки в традициях выбранного промысла; выполнить в технике лепки фигурку сказочного зверя по мотивам традиций выбранного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, городецкая, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов); –знать об изменениях скульптурного образа при осмотре произведения с разных сторон; –приобретать в процессе лепки из пластилина опыт передачи движения цельной лепной формы и разного характера движения этой формы (изображения зверушки)
	<i>Модуль «Декоративно-прикладное искусство»</i>
	<ul style="list-style-type: none"> –рассматривать, анализировать и эстетически оценивать разнообразие форм в природе, воспринимаемых как узоры; –сравнивать, сопоставлять природные явления - узоры (капли, снежинки, паутинки, роса на листьях, серёжки во время цветения деревьев и др.) - с рукотворными произведениями декоративного искусства (кружево, шитьё, ювелирные изделия и др.); –приобретать опыт выполнения эскиза геометрического орнамента кружева или вышивки на основе природных мотивов; –осваивать приёмы орнаментального оформления сказочных глиняных зверушек, созданных по мотивам народного художественного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, городецкая, дымковская

	<p>игрушки или с учётом местных промыслов);</p> <ul style="list-style-type: none"> –приобретать опыт преобразования бытовых подручных нехудожественных материалов в художественные изображения и поделки; –рассматривать, анализировать, сравнивать украшения человека на примерах иллюстраций к народным сказкам лучших художников-иллюстраторов (например, И.Я.Билибина), когда украшения не только соответствуют народным традициям, но и выражают характер персонажа; учиться понимать, что украшения человека рассказывают о нём, выявляют особенности его характера, его представления о красоте; –приобретать опыт выполнения красками рисунков украшений народных былинных персонажей
	<p><i>Модуль «Архитектура»</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> –осваивать приёмы создания объёмных предметов из бумаги и объёмного декорирования предметов из бумаги; –участвовать в коллективной работе по построению из бумаги пространственного макета сказочного города или детской площадки; –рассматривать, характеризовать конструкцию архитектурных строений (по фотографиям в условиях урока), указывая составные части и их пропорциональные соотношения; –осваивать понимание образа здания, то есть его эмоционального воздействия; –рассматривать, приводить примеры и обсуждать вид разных жилищ, домиков сказочных героев в иллюстрациях известных художников детской книги, развивая фантазию и внимание к архитектурным постройкам; –приобретать опыт сочинения и изображения жилья для разных по своему характеру героев литературных и народных сказок
	<p><i>Модуль «Восприятие произведений искусства»</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> –обсуждать примеры детского художественного творчества с точки зрения выражения в них содержания, настроения, расположения изображения в листе, цвета и других средств художественной выразительности, а также ответа на поставленную учебную задачу; –осваивать и развивать умения вести эстетическое наблюдение явлений природы, а также потребность в таком наблюдении; –приобретать опыт эстетического наблюдения и художественного анализа произведений декоративного искусства и их орнаментальной организации (кружево, шитьё, резьба и роспись по дереву и ткани, чеканка и др.); –приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений отечественных художников-пейзажистов (И. И. Левитана, И. И. Шишкина, И. К. Айвазовского, А. И. Куинджи, Н. П. Крымова и других по выбору учителя), а также художников-анималистов (В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина и других по выбору учителя); –приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений живописи западноевропейских художников с активным, ярким выражением настроения (В. Ван Гог, К.Моне, А.Матисса и других по выбору учителя);

	<p>–знать имена и узнавать наиболее известные произведения художников И. И. Левитана, И. И. Шишкина, И.К.Айвазовского, В. М. Васнецова, В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина (и других по выбору учителя)</p>
	<p><i>Модуль «Азбука цифровой графики»</i></p>
	<p>–осваивать возможности изображения с помощью разных видов линий в программе Paint (или другом графическом редакторе); –осваивать приёмы трансформации и копирования геометрических фигур в программе Paint, а также построения из них простых рисунков или орнаментов; –осваивать в компьютерном редакторе (например, Paint) инструменты и техники - карандаш, кисточка, ластик, заливка и др. - и создавать простые рисунки или композиции (например, образ дерева); –осваивать композиционное построение кадра при фотографировании: расположение объекта в кадре, масштаб, доминанта; –участвовать в обсуждении композиционного построения кадра в фотографии</p>
	<p><i>К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:</i></p>
	<p><i>Модуль «Графика»</i></p>
	<p>–приобретать представление о художественном оформлении книги, о дизайне книги, многообразии форм детских книг, о работе художников-иллюстраторов; –получать опыт создания эскиза книжки-игрушки на выбранный сюжет: рисунок обложки с соединением шрифта (текста) и изображения, рисунок заглавной буквицы, создание иллюстраций, размещение текста и иллюстраций на развороте; –узнавать об искусстве шрифта и образных (изобразительных) возможностях надписи, о работе художника над шрифтовой композицией; –создавать практическую творческую работу — поздравительную открытку, совмещая в ней шрифт и изображение; –узнавать о работе художников над плакатами и афишами. Выполнять творческую композицию — эскиз афиши к выбранному спектаклю или фильму; –узнавать основные пропорции лица человека, взаимное расположение частей лица. –Приобретать опыт рисования портрета (лица) человека; –создавать маску сказочного персонажа с ярко выраженным характером лица (для карнавала или спектакля)</p>
	<p><i>Модуль «Живопись»</i></p>
	<p>–осваивать приёмы создания живописной композиции (натюрморта) по наблюдению природы или по представлению; –рассматривать, эстетически анализировать сюжет и композицию, эмоциональное настроение в натюрмортах известных отечественных художников; –приобретать опыт создания творческой живописной работы — натюрморта с ярко выраженным настроением или «натюрморта-автопортрета»;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> –изображать красками портрет человека с опорой на натуру или по представлению; –создавать пейзаж, передавая в нём активное состояние природы; –приобрести представление о деятельности художника в театре; –создать красками эскиз занавеса или эскиз декораций к выбранному сюжету; –познакомиться с работой художников по оформлению праздников; –выполнить тематическую композицию «Праздник в городе» на основе наблюдений, по памяти и по представлению
	<p><i>Модуль «Скульптура»</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> –приобрести опыт творческой работы: лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки (или создание этого персонажа в технике бумагопластики, по выбору учителя); –учиться создавать игрушку из подручного нехудожественного материала путём добавления к ней необходимых деталей и тем самым «одушевления образа»; –узнавать о видах скульптуры: скульптурные памятники, парковая скульптура, мелкая пластика, рельеф (виды рельефа); –приобретать опыт лепки эскиза парковой скульптуры
	<p><i>Модуль «Декоративно-прикладное искусство»</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> –узнавать о создании глиняной и деревянной посуды: народные художественные промыслы Гжель и Хохлома; –знакомиться с приёмами исполнения традиционных орнаментов, украшающих посуду Гжели и Хохломы; осваивать простые кистевые приёмы, свойственные этим промыслам; –выполнить эскизы орнаментов, украшающих посуду (по мотивам выбранного художественного промысла); –узнать о сетчатых видах орнаментов и их применении в росписи тканей, стен и др.; –уметь рассуждать с опорой на зрительный материал о видах симметрии в сетчатом орнаменте; –осваивать навыки создания орнаментов при помощи штампов и трафаретов; –получить опыт создания композиции орнамента в квадрате (в качестве эскиза росписи женского платка)
	<p><i>Модуль «Архитектура»</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> –выполнить зарисовки или творческие рисунки по памяти и по представлению на тему исторических памятников или архитектурных достопримечательностей своего города; –создать эскиз макета паркового пространства или участвовать в коллективной работе по созданию такого макета; –создать в виде рисунков или объёмных аппликаций из цветной бумаги эскизы разнообразных малых архитектурных форм, наполняющих городское пространство; –придумать и нарисовать (или выполнить в технике бумагопластики) транспортное средство; –выполнить творческий рисунок — создать образ своего города или села или участвовать в коллективной работе по созданию образа своего города или села (в виде коллажа)
	<p><i>Модуль «Восприятие произведений искусства»</i></p>

- рассматривать и обсуждать содержание работы художника, ценностно и эстетически относиться к иллюстрациям известных отечественных художников детских книг, получая различную визуально-образную информацию; знать имена нескольких художников детской книги;
- рассматривать и анализировать архитектурные постройки своего города (села), характерные особенности улиц и площадей, выделять центральные по архитектуре здания и обсуждать их архитектурные особенности; приобретать представления, аналитический и эмоциональный опыт восприятия наиболее известных памятников архитектуры Москвы и Санкт-Петербурга (для жителей регионов на основе фотографий, телепередач и виртуальных путешествий), уметь обсуждать увиденные памятники;
- знать и уметь объяснять назначение основных видов пространственных искусств: изобразительных видов искусства — живописи, графики, скульптуры; архитектуры, дизайна, декоративно-прикладных видов искусства, а также деятельности художника в кино, в театре, на празднике;
- знать и уметь называть основные жанры живописи, графики и скульптуры, определяемые предметом изображения;
- знать имена крупнейших отечественных художников-пейзажистов: И. И. Шишкина, И. И. Левитана, А. К. Саврасова, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. К. Айвазовского и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях;
- осуществлять виртуальные интерактивные путешествия в художественные музеи, участвовать в исследовательских квестах, в обсуждении впечатлений от виртуальных путешествий;
- знать имена крупнейших отечественных портретистов: В. И. Сурикова, И. Е. Репина, В. А. Серова и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях;
- понимать значение музеев и называть, указывать, где находятся и чему посвящены их коллекции: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А.С.Пушкина;
- знать, что в России много замечательных художественных музеев, иметь представление о коллекциях своих региональных музеев

Модуль «Азбука цифровой графики»

- осваивать приёмы работы в графическом редакторе с линиями, геометрическими фигурами, инструментами традиционного рисования;
- применять получаемые навыки для усвоения определённых учебных тем, например: исследования свойств ритма и построения ритмических композиций, составления орнаментов путём различных повторений рисунка узора, простого повторения (раппорт), экспериментируя на свойствах симметрии; создание паттернов;
- осваивать с помощью создания схемы лица человека его конструкцию и пропорции; осваивать с помощью графического редактора схематическое изменение мимики лица;
- осваивать приёмы соединения шрифта и векторного изображения при создании поздравительных открыток, афиши и др.;

	<ul style="list-style-type: none"> –осваивать приёмы редактирования цифровых фотографий с помощью компьютерной программы Picture Manager (или другой): изменение яркости, контраста и насыщенности цвета; обрезка изображения, поворот, отражение; –осуществлять виртуальные путешествия в отечественные художественные музеи и, возможно, знаменитые зарубежные художественные музеи на основе установок и квестов, предложенных учителем
	<i>К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится:</i>
	<i>Модуль «Графика»</i>
	<ul style="list-style-type: none"> –осваивать правила линейной и воздушной перспективы и применять их в своей практической творческой деятельности; –изучать основные пропорции фигуры человека, пропорциональные отношения отдельных частей фигуры и учиться применять эти знания в своих рисунках; –приобретать представление о традиционных одеждах разных народов и представление о красоте человека в разных культурах; применять эти знания в изображении персонажей сказаний и легенд или просто представителей народов разных культур; –создавать зарисовки памятников отечественной и мировой архитектуры
	<i>Модуль «Живопись»</i>
	<ul style="list-style-type: none"> –выполнять живописное изображение пейзажей разных климатических зон (пейзаж гор, пейзаж степной или пустынной зоны, пейзаж, типичный для среднерусской природы); –передавать в изображении народные представления о красоте человека, создавать образ женщины в русском народном костюме и образ мужчины в народном костюме; –приобретать опыт создания портретов женских и мужских, портрета пожилого человека, детского портрета или автопортрета, портрета персонажа (по представлению из выбранной культурной эпохи); –создавать двойной портрет (например, портрет матери и ребёнка); –приобретать опыт создания композиции на тему «Древнерусский город»; –участвовать в коллективной творческой работе по созданию композиционного панно (аппликации из индивидуальных рисунков) на темы народных праздников (русского народного праздника и традиционных праздников у разных народов), в которых выражается обобщённый образ национальной культуры
	<i>Модуль «Скульптура»</i>
	лепка из пластилина эскиза памятника выбранному герою или участие в коллективной разработке проекта макета мемориального комплекса (работа выполняется после освоения собранного материала о мемориальных комплексах, существующих в нашей стране)
	<i>Модуль «Декоративно-прикладное искусство»</i>
	<ul style="list-style-type: none"> –исследовать и делать зарисовки особенностей, характерных для орнаментов разных народов или исторических эпох (особенности символов и стилизованных мотивов); –показать в рисунках традиции использования орнаментов в архитектуре, одежде, оформлении предметов быта у разных народов, в разные эпохи;

	<ul style="list-style-type: none"> –изучить и показать в практической творческой работе орнаменты, традиционные мотивы и символы русской народной культуры (в деревянной резьбе и росписи по дереву, вышивке, декоре головных уборов, орнаментах, которые характерны для предметов быта); –получить представления о красоте русского народного костюма и головных женских уборов, особенностях мужской одежды разных сословий, а также о связи украшения костюма мужчины с родом его занятий и положением в обществе; –познакомиться с женским и мужским костюмами в традициях разных народов, со своеобразием одежды в разных культурах и в разные эпохи
	<p><i>Модуль «Архитектура»</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> –получить представление о конструкции традиционных жилищ у разных народов, об их связи с окружающей природой; –познакомиться с конструкцией избы — традиционного деревянного жилого дома — и надворных построек; уметь строить из бумаги или изображать конструкцию избы; понимать и уметь объяснять тесную связь декора (украшений) избы с функциональным значением тех же деталей: единство красоты и пользы. Иметь представления о конструктивных особенностях переносного жилища — юрты; –иметь знания, уметь объяснять и изображать традиционную конструкцию здания каменного древнерусского храма; знать примеры наиболее значительных древнерусских соборов и где они находятся; –иметь представление о красоте и конструктивных особенностях памятников русского деревянного зодчества; –иметь представления об устройстве и красоте древнерусского города, его архитектурном устройстве и жизни в нём людей; –знать основные конструктивные черты древнегреческого храма, уметь его изобразить; –иметь общее, целостное образное представление о древнегреческой культуре; –иметь представление об основных характерных чертах храмовых сооружений, характерных для разных культур: готический (романский) собор в европейских городах, буддийская пагода, мусульманская мечеть; уметь изображать их; –понимать и уметь объяснять, в чём заключается значимость для современных людей сохранения архитектурных памятников и исторического образа своей и мировой культуры
	<p><i>Модуль «Восприятие произведений искусства»</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> –формировать восприятие произведений искусства на темы истории и традиций русской отечественной культуры (произведения В. М. Васнецова, А. М. Васнецова, Б. М. Кустодиева, В. И. Сурикова, К. А. Коровина, А. Г. Венецианова, А. П. Рябушкина, И. Я. Билибина и других по выбору учителя); –иметь образные представления о каменном древнерусском зодчестве (Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский Кром, Казанский Кремль, Нижегородский кремль и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских), о памятниках русского деревянного зодчества (архитектурный комплекс на острове Кижи);

- узнавать соборы Московского Кремля, Софийский собор в Великом Новгороде, храм Покрова на Нерли;
- уметь называть и объяснять содержание памятника К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И.П.Мартоса в Москве;
- знать и узнавать основные памятники наиболее значимых мемориальных ансамблей и уметь объяснять их особое значение в жизни людей (мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане; «Воин-освободитель» в берлинском Трептов парке; Пискаревский мемориал в Санкт-Петербурге и другие по выбору учителя); знать о правилах поведения при посещении мемориальных памятников;
- иметь представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культурах Древнего мира, в том числе Древнего Востока; уметь обсуждать эти произведения;
- узнавать, различать общий вид и представлять основные компоненты конструкции готических (романских) соборов; знать особенности архитектурного устройства мусульманских мечетей; иметь представление об архитектурном своеобразии здания буддийской пагоды;
- приводить примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо и других (по выбору учителя)

Модуль «Азбука цифровой графики»

- осваивать правила линейной и воздушной перспективы с помощью графических изображений и их варьирования в компьютерной программе Paint: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений;
- моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкцию традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различные варианты его устройства;
- использовать поисковую систему для знакомства с разными видами деревянного дома на основе избы и традициями и её украшений;
- осваивать строение юрты, моделируя её конструкцию в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур, находить в поисковой системе разнообразные модели юрты, её украшения, внешний и внутренний вид юрты;
- моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции храмовых зданий разных культур (каменный православный собор с закомарами, со сводами-нефами, главой, куполом; готический или романский собор; пагода; мечеть);
- построить пропорции фигуры человека в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе; изобразить различные фазы движения, двигая части фигуры (при соответствующих технических условиях создать анимацию схематического движения человека);
- освоить анимацию простого повторяющегося движения изображения в виртуальном редакторе GIF-анимации;
- освоить и проводить компьютерные презентации в программе Power Point по темам изучаемого материала, собирая в поисковых системах нужный материал, или на основе собственных фотографий и фотографий своих

	<p>рисунков;</p> <p>–делать шрифтовые надписи наиболее важных определений, названий, положений, которые надо помнить и знать;</p> <p>–совершать виртуальные тематические путешествия по художественным музеям мира</p>
Искусство. Музыка	
1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;	<p><i>К концу обучения в начальной школе обучающийся научится:</i></p> <p><i>Модуль № 1 «Музыкальная грамота»</i></p> <p>–классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;</p>
2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;	<p>–различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и др.), уметь объяснить значение соответствующих терминов;</p> <p>–различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;</p> <p>–различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;</p> <p>–понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы — двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;</p>
3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;	<p>–ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона;</p> <p>–исполнять и создавать различные ритмические рисунки;</p> <p>–исполнять песни с простым мелодическим рисунком</p> <p><i>Модуль № 2 «Народная музыка России»</i></p>
4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения	<p>–определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;</p> <p>–определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;</p> <p>–группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;</p> <p>–определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;</p> <p>–различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов — народных и академических;</p> <p>–создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни;</p> <p>–исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения;</p> <p>–участвовать в коллективной игре/импровизации (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров</p> <p><i>Модуль № 3 «Музыка народов мира»</i></p>
	<p>–различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;</p> <p>–определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных,</p>

	<p>ударно-шумовых инструментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> –различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров); –различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), вычленять и называть типичные жанровые признаки
	<p><i>Модуль № 4 «Духовная музыка»</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> –определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение; –исполнять доступные образцы духовной музыки; –уметь рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции)
	<p><i>Модуль № 5 «Классическая музыка»</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> –различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав; –различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков; –различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры; –исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков; –воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия; –характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа; –соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств
	<p><i>Модуль № 6 «Современная музыкальная культура»</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> –иметь представление о разнообразии современной музыкальной культуры, стремиться к расширению музыкального кругозора; –различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, исполнительского стиля к различным направлениям современной музыки (в том числе эстрады, мюзикла, джаза и др.); –анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющие основной характер, настроение музыки, сознательно пользоваться музыкально-выразительными средствами при исполнении; –исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука
	<p><i>Модуль № 7 «Музыка театра и кино»</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> –определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл); –различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и т. д.), узнавать на слух и называть

	<p>освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, уметь определять их на слух; – отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и др.
	<p><i>Модуль № 8 «Музыка в жизни человека»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Великой Отечественной войне, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения; – воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом); – осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей
Технология	
<p>1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;</p> <p>2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;</p> <p>3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;</p> <p>4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том</p>	<p><i>К концу обучения в первом классе обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда; – применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем; – действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке); – определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе; – определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий; – ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия; – выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки; выделение деталей способами обрывания, вырезания и др.; сборку изделий с помощью клея, ниток и др.; – оформлять изделия строчкой прямого стежка; – понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»; – выполнять задания с опорой на готовый план; – обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и

<p>числе с использованием информационной среды;</p> <p>5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности</p>	<p>правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> –рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления; –распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др.); –называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими; – различать материалы и инструменты по их назначению; –называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка; – качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и пр.; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.; эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка; – использовать для сушки плоских изделий пресс; –с помощью учителя выполнять практическую работу и само- контроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон; – различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий; –понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку; – осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя; – выполнять несложные коллективные работы проектного характера
	<p><i>К концу обучения во втором классе обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности; –выполнять задания по самостоятельно составленному плану; –распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия, равновесие); наблюдать гармонию предметов и окружающей среды; называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства; –выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> –самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место; –анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту; –самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы; исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и др.); –читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии); –выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз); чертить окружность с помощью циркуля; – выполнять биговку; –выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней; – оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками; –понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета); соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки; – отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки; –определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами; –конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу; – решать несложные конструкторско-технологические задачи; –применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности; – делать выбор, какое мнение принять — своё или другое, высказанное в ходе обсуждения; – выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество; –понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт; – называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания
	<p><i>К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> –понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»; –выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

	<ul style="list-style-type: none"> –узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла; –называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и др.); –читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль); – узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая); – безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом; – выполнять рицовку; – выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками; –решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми/дополненными требованиями; использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей; –понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций; использовать их при решении простейших конструкторских задач; –конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям; – изменять конструкцию изделия по заданным условиям; – выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции; –называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся); –понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации; – выполнять основные правила безопасной работы на компьютере; –использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий; –выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений
	<p><i>К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится:</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> –формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении; о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах; –на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы,

	<p>осуществлять планирование трудового процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> –самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; –понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда; –выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге и пр.), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи; оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками; –выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу; –решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия; –на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией; –создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца); – работать с доступной информацией; работать в программах Word, Power Point; –решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности; –осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться; участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе
Физическая культура	
<p>1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических,</p>	<p><i>К концу обучения в первом классе обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –приводить примеры основных дневных дел и их распределение в индивидуальном режиме дня; –соблюдать правила поведения на уроках физической культурой, приводить примеры подбора одежды для самостоятельных занятий; –выполнять упражнения утренней зарядки и физкультминуток; –анализировать причины нарушения осанки и демонстрировать упражнения по профилактике её нарушения; –демонстрировать построение и перестроение из одной шеренги в две и в колонну по одному; выполнять ходьбу и бег с равномерной и изменяющейся скоростью передвижения; – демонстрировать передвижения стилизованным гимнастическим шагом и бегом, прыжки на месте с

<p>игровых, туристических и спортивных);</p> <p>2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p>	<p>поворотами в разные стороны и в длину толчком двумя ногами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом (без палок); –играть в подвижные игры с общеразвивающей направленностью
<p>3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;</p>	<p><i>К концу обучения во втором классе обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать примеры основных физических качеств и высказывать своё суждение об их связи с укреплением здоровья и физическим развитием; –измерять показатели длины и массы тела, физических качеств с помощью специальных тестовых упражнений, вести наблюдения за их изменениями; –выполнять броски малого (теннисного) мяча в мишень из разных исходных положений и разными способами, демонстрировать упражнения в подбрасывании гимнастического мяча правой и левой рукой, перебрасывании его с руки на руку, перекатыванию; – демонстрировать танцевальный хороводный шаг в совместном передвижении; – выполнять прыжки по разметкам на разное расстояние и с разной амплитудой; в высоту с прямого разбега; –передвигаться на лыжах двухшажным переменным ходом; спускаться с пологого склона и тормозить падением; –организовывать и играть в подвижные игры на развитие основных физических качеств, с использованием технических приёмов из спортивных игр; –выполнять упражнения на развитие физических качеств
<p>4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;</p> <p>5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;</p> <p>6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности</p>	<p><i>К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:</i></p> <p>соблюдать правила во время выполнения гимнастических и акробатических упражнений; легкоатлетической, лыжной, игровой и плавательной подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> –демонстрировать примеры упражнений общеразвивающей, подготовительной и соревновательной направленности, раскрывать их целевое предназначение на занятиях физической культурой; –измерять частоту пульса и определять физическую нагрузку по её значениям с помощью таблицы стандартных нагрузок; –выполнять упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, объяснять их связь с предупреждением появления утомления; –выполнять движение противоходом в колонне по одному, перестраиваться из колонны по одному в колонну по три на месте и в движении; –выполнять ходьбу по гимнастической скамейке с высоким подниманием колен и изменением положения рук, поворотами в правую и левую сторону; двигаться приставным шагом левым и правым боком, спиной вперёд; –передвигаться по нижней жерди гимнастической стенки приставным шагом в правую и левую сторону; лазать разноимённым способом; – демонстрировать прыжки через скакалку на двух ногах и попеременно на правой и левой ноге; – демонстрировать упражнения ритмической гимнастики, движения танцев галоп и полька;

	<ul style="list-style-type: none"> –выполнять бег с преодолением небольших препятствий с разной скоростью, прыжки в длину с разбега способом согнув ноги, броски набивного мяча из положения сидя и стоя; –передвигаться на лыжах одновременным двухшажным ходом, спускаться с пологого склона в стойке лыжника и тормозить плугом; –выполнять технические действия спортивных игр: баскетбол (ведение баскетбольного мяча на месте и движении); волейбол (приём мяча снизу и нижняя передача в парах); футбол (ведение футбольного мяча змейкой) – выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях
	<p><i>К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится:</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> –объяснять назначение комплекса ГТО и выявлять его связь с подготовкой к труду и защите Родины; –осознавать положительное влияние занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем; –приводить примеры регулирования физической нагрузки по пульсу при развитии физических качеств: силы, быстроты, выносливости и гибкости; –приводить примеры оказания первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом; характеризовать причины их появления на занятиях гимнастикой и лёгкой атлетикой, лыжной и плавательной подготовкой; – проявлять готовность оказать первую помощь в случае необходимости; – демонстрировать акробатические комбинации из 5—7 хорошо освоенных упражнений (с помощью учителя); – демонстрировать опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания; – демонстрировать движения танца «Летка - Енька» в групповом исполнении под музыкальное сопровождение; – выполнять прыжок в высоту с разбега перешагиванием; – выполнять метание малого (теннисного) мяча на дальность; –демонстрировать проплывание учебной дистанции кролем на груди или кролем на спине (по выбору учащегося); –выполнять освоенные технические действия спортивных игр баскетбол, волейбол и футбол в условиях игровой деятельности; – выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

Содержание и критерии оценки

Результаты освоения ООП НОО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (далее – Система оценки) отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности, ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий обучающихся.

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечивает преемственность в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Учреждении являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Учреждения, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности Учреждения как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО (см. Раздел 1.2.)

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Процедуры внутренней и внешней оценки

Оценка	Процедуры
Внутренняя оценка	<ul style="list-style-type: none">– стартовая педагогическая диагностика;– текущая и тематическая оценка;– электронный портфолио;– внутришкольный мониторинг образовательных достижений
Внешняя оценка	<ul style="list-style-type: none">– независимая оценка качества образования;– мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней

Система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки метапредметных и предметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

Система оценки предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся и обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Учебные достижения обучающихся хранятся в электронном портфолио (далее – ЭП). Структура ЭП задается автоматически посредством образовательной платформы АСУ Нижегородской области.

Система оценки является частью системы оценки и управления качеством образования в Учреждении и служит основой при разработке «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Уровневый подход системы оценки достижения планируемых результатов

Уровни	Характеристика	Оценка достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	Отметка
<i>ниже базового</i>	свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся освоено менее 50% учебного материала, которое осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях	«неудовлетворительно» – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или более 10 недочетов по текущему материалу; 5 и более ошибок или 8 и более недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений	«2»
<i>базовый уровень</i>	демонстрирует освоение УУД с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач	«удовлетворительно» – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе, выполнение - 50%; не более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.	«3»
<i>выше базового</i>	свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения УУД, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов	«хорошо» – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.	«4»
		«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше хорошего: отсутствие ошибок как по текущему, так и по пройденному учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.	«5»
		«отлично» – безошибочное выполнения заданий	«5»

		повышенного уровня; логичность и полнота изложения.	
--	--	---	--

Особенности оценки метапредметных результатов

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* на уровне начального общего образования отражает совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями, отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладеть учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися ООП НОО.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов (в т.ч. и курсов внеурочной деятельности).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе текущего контроля, отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе *различных неперсонифицированных или персонифицированных процедур*: стартовая психолого-педагогическая диагностика, текущая и тематическая оценка, при помощи инструментария, который строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Оценивание уровня сформированности метапредметных результатов основывается *на устных и письменных ответах* обучающихся, а также *на наблюдениях* учителя за деятельностью обучающегося, за участием обучающегося в групповой работе. Успешность достижения обучающимися метапредметных результатов фиксируется классным руководителем или педагогическим работником в ЭП.

Инструментарий оценки достижения обучающимися метапредметных результатов

УУД	Методика	Сроки	класс	Ответственный
<i>Метапредметные познавательные результаты</i>				
базовые логические	Методика «Выкладывание узора из кубиков»	сентябрь-октябрь	1	педагог-психолог / учитель
	Методика «Выделение существенных признаков»	март-май	1-2	педагог-психолог / учитель
	Исследование способности к умозаключению Методика «Простые аналогии»	март-май	3-4	педагог-психолог / учитель начальных классов
базовые исследовательские	Построение числового эквивалента (Ж.Пиаже, А.Шеминска)	март-май	1	педагог-психолог / учитель
	Проба на количество слов в предложении (С.Н. Карпова)	сентябрь-октябрь	1	педагог-психолог / учитель начальных классов
	Диагностика универсального действия общего приема решения задач (по А.Р.Лурия, Л.С.Цветковой)	март-май	1-4	учитель начальных классов
работа с информацией	Методика «Кодирование» (11-й субтест Д.Векслера в версии А.Ю.Панасюка)	март-май	1-2	педагог-психолог / учитель начальных классов
	Методика «Нахождение схем к задачам» (по А.Н.Рябинкиной)	март-май	1-4	учитель начальных классов
<i>Метапредметные коммуникативные результаты</i>				
общение	наблюдение в учебной и игровой деятельности	в течение года	1-4	учитель начальных классов
	Методика «Кто прав?» (Г.А. Цукерман)	март-май	2-4	педагог-психолог / учитель
	Методика «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже)	март-май	1	педагог-психолог / учитель
совместная деятельность	Методика «Рукавички» (Г.А.Цукерман)	сентябрь-октябрь	1	педагог-психолог / учитель
	Методика «Совместная сортировка»	сентябрь-октябрь	3-4	педагог-психолог / учитель
	Методика «Дорога к дому»	март-май	2-4	педагог-психолог / учитель
	Методика «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже)	март-май	4	педагог-психолог / учитель
<i>Метапредметные регулятивные результаты</i>				
самоорганизация	Методика «Изучение саморегуляции» (по У.В.Ульенковой)	март-май	2-4	педагог-психолог / учитель
самоконтроль	«Проба на внимание» (П.Я.Гальперин и С.Л. Кабыляцкая)	март-май	1-4	педагог-психолог / учитель

Содержание оценки предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет учебных предметов. Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Предметные результаты формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений, на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований).

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года в целях контроля уровня достижения обучающимися планируемых результатов ООП НОО.

Промежуточная аттестация направлена на оценку освоения ООП НОО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса, учебного модуля. Промежуточная аттестация проводится в 1-4 классах по всем учебным предметам УП НОО.

Формы, периодичность и количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются педагогическим работником с учетом рабочей программы и графика оценочных процедур.

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебным предметам, курсам, учебным модулям

Этапы формирования и способы оценки	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации
текущая	устный ответ учащегося на вопросы, словарный диктант, арифметический диктант, самостоятельная работа	
тематическая	контрольная работа, диктант, контрольное списывание, тест, проверочная работа,	
устно	пересказ, чтение по ролям, чтение наизусть, доклад	защита проекта
практика	практическая работа (в том числе исследовательская)	сдача норм ГТО
творческая	сочинение, изложение, защита проектов	Творческая работа (поделка), творческая работа (рисунок)
итоговая (письменно)	тест, контрольная работа, диктант,	контрольная работа, контрольный диктант, диагностическая работа, тестирование, анализ текста

Формы промежуточной аттестации по курсам внеурочной деятельности

Этапы формирования и способы оценки	Формы промежуточной аттестации
устно	собеседование
практика	отчетные концерты, спортивные соревнования, викторины, конкурсы
творческая	творческие и самостоятельные исследовательские работы, выставки, игры
итоговая (письменно)	тестирование, контрольные уроки, практические работы, зачеты

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации, которые регламентируются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

Оценка достижения предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации, а также администрацией Учреждения в ходе внутришкольного мониторинга путем оценивания стандартизированных работ.

Требования к выставлению отметок по отдельному учебному предмету, курсу, учебному модулю регламентируются «Нормами оценивания образовательных результатов», фиксируются педагогическим работником в ЭлЖуре и доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством образовательной платформы АСУ Нижегородской области.

Критерии оценки предметных результатов

Система оценки ООП НОО предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне общего образования. Решение об освоении или неосвоении ООП НОО принимается на основе результатов выполнения не менее 50% заданий базового уровня.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения стандартизированных письменных работ, тематических контрольных работ, итоговых работ, творческих работ. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Для оценки предметных результатов используются критерии: *знание и понимание, применение, функциональность.*

Критерии оценки предметных результатов

Критерии	Индикаторы
знание и понимание	– знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах; – знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов
применение	– использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; – использование специфических для предмета способов действий и

	видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности
функциональность	–осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций

Оценивание успеваемости учащихся первого класса, 4 класса при изучении модуля учебного курса ОРКСЭ в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по балльной системе. Допускается лишь положительная, не различаемая по уровням словесная объяснительная оценка. В ЭлЖуре фиксируются только пропуски уроков.

Оценивание успеваемости учащихся 2-4 классов по балльной системе осуществляется в соответствии с «Нормами оценивания образовательных результатов» (Приложение 1)

Результаты, полученные в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, фиксируются в ЭлЖуре. В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, оцениваются по 4-балльной шкале.

Система оценки содержит комплекс оценочных процедур как основу для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся, предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся и обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Комплекс оценочных процедур

Оценочные процедуры	Задача	Сроки	Ответственные
<i>Стартовая психолого-педагогическая диагностика (СД)</i>	Определение исходного (стартового) уровня сформированности предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом	сентябрь-октябрь	педагог-психолог, учитель начальных классов
<i>Текущий контроль (ТК)</i>	Проверка предметных достижений обучающихся в соответствии с рабочей программой, выявление проблем и трудностей обучения, корректировка	в течение года	учитель начальных классов
<i>Тематический контроль (ТК)</i>	Проверка предметных достижений обучающихся в соответствии с тематическим планирование рабочей программой, выявление проблем и трудностей в освоении темы, корректировка	по итогам прохождения тем	учитель начальных классов
<i>Итоговый контроль (ИК)</i>	Проверка предметных достижений обучающихся в конце четверти и учебного года, выявление проблем и трудностей в освоении учебного материала, корректировку	по итогам четверти, полугодия, года (2-4 классы)	заместитель директора, учитель начальных классов
<i>Итоговая психолого-педагогическая диагностика (ИД)</i>	Оценка готовности обучающихся начальной школы к продолжению образования на уровне основного общего образования	при переходе с одного уровня образования на другой, март-май	педагог-психолог, учитель начальных классов
<i>Промежуточная аттестация (ПА)</i>	Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, учебного модуля	апрель-май (1-4 классы)	заместитель директора, учитель начальных классов

Портфолио

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся.

В Портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др. Отбор материалов для Портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в Портфолио без согласия обучающегося не допускается.

Результаты, представленные в Портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе посредством образовательной платформы АСУ Нижегородской области.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- 1) рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- 2) программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- 3) рабочую программу воспитания.

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей (далее – Рабочие программы) обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разрабатываются на основе требований ФГОС НОО с учетом примерных рабочих программ начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- 1) содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 2) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 3) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов (далее – ЭОР, ЦОР)

ЭОР, ЦОР являются учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции ЦОР) и используются для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом)

виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности еще содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы формируются с учетом рабочей программы воспитания
(Приложение 2).

Перечень Рабочих программ

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)	Перечень рабочих программ	Коллекция электронных (цифровых) образовательных ресурсов
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	Рабочая программа по русскому языку	school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
	Литературное чтение	Рабочая программа по русскому языку	school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
Иностранный язык	Иностранный язык	Рабочая программа по английскому языку	school-collection.edu.ru https://skysmart.ru/ https://resh.edu.ru
Математика и информатика	Математика	Рабочая программа по математике	school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир	Рабочая программа по окружающему миру	school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: «Основы православной культуры»	Рабочая программа «Основы православной культуры»	Страны и народы мира http://nation.geoman.ru Народы и страны https://potomy.ru/nations Религия https://potomy.ru/religion Народы России http://clow.ru/new/rossijskaja-federacija/rossijskaja-federacija.html#more
	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: «Основы иудейской культуры»		
	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: «Основы буддийской культуры»		

	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: «Основы исламской культуры»		
	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: «Основы религиозных культур народов России»		
	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: «Основы светской этики»		
Искусство	Изобразительное искусство	Рабочая программа по изобразительному искусству	school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/
	Музыка	Рабочая программа по музыке	school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/
Технология	Технология	Рабочая программа по технологии	school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/
Физическая культура	Физическая культура	Рабочая программа по физической культуре	school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/

Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований ФГОС НОО по направлениям развития личности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное (Приложение 3).

Перечень Рабочих программ

Направления внеурочной деятельности	Перечень рабочих программ	Коллекция электронных (цифровых) образовательных ресурсов
<i>Спортивно – оздоровительное направление</i>	«Разговор о здоровье»	https://spo.1sept.ru/urok/ https://ped-kopilka.ru https://resh.edu.ru/
<i>Духовно-нравственное направление</i>	"Разговоры о важном"	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>	«Функциональная грамотность»	https://fg.resh.edu.ru/ https://apkpro.ru

В случае необходимости предусматривается корректировка Рабочих программ, предусматривающая сокращение времени учебных занятий, в данном случае акцент делается на освоение нового учебного материала в соответствии основными задачами реализации содержания.

Корректировка Рабочей программы предполагает внесение изменений в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы). Изменение в Рабочей программе количества часов, отводимых на изучение темы, может осуществляться за счет:

- резервного времени (при наличии);
- уменьшения количества часов, отводимых на повторение и обобщение освоенного содержания;
- слияния близких по содержанию тем учебных занятий;
- предоставления обучающимся права на самостоятельное освоение части учебного материала с последующим осуществлением контроля их работы.

При внесении изменений в Рабочую программу не допускается уменьшения объема часов, отводимых на изучение учебного предмета, за счет полного исключения темы из Рабочей программы. Основной задачей корректировки Рабочих программ является обеспечение возможности качественного освоения предметного содержания в полном объеме и достижение результатов освоения ООП НОО вне зависимости от ситуаций, связанных с распространением новой коронавирусной инфекции и ОРВИ.

При переходе на обучение с применением ЭОР, ЦОР и дистанционных образовательных технологий в Учреждении создается электронная информационно-образовательная среда, позволяющая осуществлять синхронное и асинхронное взаимодействие участников образовательных отношений по реализации Рабочих программ посредством использования ЭОР, ЦОР, образовательных онлайн платформ и платформ для проведения онлайн занятий (видео-конференц-связи) в сети Интернет, в первую очередь специально созданных для взаимодействия педагогов и обучающихся.

Рабочие программы реализуются в полном объеме через организацию:

- онлайн занятий и консультаций;
- дистанционных занятий, направленных на расширение знаний и умений обучающихся в предметных областях, на формирование личностных и метапредметных результатов общего образования;

- подбора образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн тренажеров, представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу <https://edu.gov.ru/distance> для самостоятельного использования обучающимися;
- организацию мастер-классов, развивающих занятий, тематических классных часов, конференций и других активностей, проводимых в онлайн режиме;
- использование бесплатных Интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта, открывших трансляции спектаклей, концертов, мастер-классов, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам;
- использование ресурсов средств массовой информации (образовательные и научно-популярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении).

Для эффективного освоения Рабочих программ в полном объеме, а также оперативного реагирования в случаях возникновения затруднений в использовании рекомендованных ресурсов и материалов Учреждение обеспечивает:

- проведение онлайн консультаций для обучающихся;
- проведение тематических еженедельных классных часов для обучающихся;
- проведение онлайн консультаций для родителей (законных представителей) обучающихся;
- координацию деятельности педагогических работников.

Организуется информирование обучающихся и родителей (законных представителей) о принятии решения о внесении изменений в Рабочие программы, об актуальном расписании онлайн занятий, дистанционных активностей, проведения конкурсных и просветительских мероприятий, о графике проведения онлайн консультаций по организации дистанционного обучения с применением Э(Ц)ОР

При реализации курсов внеурочной деятельности используются формы, носящие исследовательский, творческий характер. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности с применением Э(Ц)ОР и дистанционных образовательных технологий организуется в формах:

- проектные и исследовательские работы обучающихся;
- деятельность школьных научных обществ;
- просмотр видеофильмов, спектаклей, концертов с последующим их обсуждением;
- посещение виртуальных экспозиций музеев, выставок, вернисажей;
- виртуальные экскурсии и путешествия;
- участие в семинарах, вебинарах, мастер-классах и др.;
- участие в различных акциях, конкурсах, соревнованиях, челленджах, флешмобах и др.;
- онлайн консультации со специалистами в сфере профессионального самоопределения и карьерного консультирования, представителями работодателей, сотрудниками научных организаций;
- просмотр видео-лекций и образовательных сюжетов о современных достижениях науки и технологий;
- оздоровительные и спортивные онлайн мероприятия, в том числе физические разминки и гимнастика, занятия с тренерами и спортсменами

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся содержит:

- 1) описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- 2) характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения ООП НОО.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

На уровне начального общего образования важным становится способность обучающихся использовать на практике УУД. Формирование УУД обеспечивает решение задач интеллектуального развития обучающихся в ходе изучения системы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Учебный предмет	Познавательные универсальные учебные действия		
	базовые логические действия	базовые исследовательские действия	работа с информацией
Русский язык.	<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц; – объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; – определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; – находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; – выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; – устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы 	<ul style="list-style-type: none"> – с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; – сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); – проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; – формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; – прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; – распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); – соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); – анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; – понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации
Литературное чтение.	<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить 	<ul style="list-style-type: none"> – определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта 	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать источник получения информации;

	<p>произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – объединять произведения по жанру, авторской принадлежности; – определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам; – находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму; – выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; – устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев 	<p>(ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации; – сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); – проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); – формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования); – прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> – согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; – распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки; – соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; – анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; – самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
<p>Иностранный язык (английский)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; – объединять части объекта (объекты) по определённым признакам; – определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; – находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; – выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; – устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы 	<ul style="list-style-type: none"> – определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; – с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; – сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); – проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие); – формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, 	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать источник получения информации; – согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; – распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; – соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; – анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую,

		<p>измерения, классификации, сравнения, исследования);</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях 	<p>информацию в соответствии с учебной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
Математика	<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость); – применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение; – приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач; – представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой 	<ul style="list-style-type: none"> – проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; – понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; – применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов) 	<ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; – читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); – представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; – принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации
Окружающий мир	<ul style="list-style-type: none"> – понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности; – на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве); – сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; – объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; – определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; – находить закономерности и противоречия в 	<ul style="list-style-type: none"> – проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя; – определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов; – формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях; – моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; при- родные зоны), а также в социуме 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи; – согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; – распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки; – находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию; – читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию); – соблюдать правила информационной

	<p>рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма 	<p>(лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); – формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования) 	<p>безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; – фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма)
<p>Основы религиозных культур и светской этики</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного); – использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление); – применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала 	<ul style="list-style-type: none"> – признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства; – выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы; – формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике; – использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео); – находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа); – анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность
<p>Изобразительное искусство</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состоянии природы, предметного мира человека, городской среды; – анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека; – формулировать выводы, соответствующие 	<ul style="list-style-type: none"> – проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов; – проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий; – проявлять исследовательские и аналитические действия на основе 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать электронные образовательные ресурсы; – уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями; – выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;

	<p>эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций; – классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей; – классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений 	<p>определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания 	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах; – самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях; – осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем; – соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры; устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку; – определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.); – находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма; – выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; – устанавливать причинно-следственные связи 	<ul style="list-style-type: none"> – на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков; – с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования; – сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); – проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть — целое, причина — 	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать источник получения информации; – согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; – распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки; – соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (за-конных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; – анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; – анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;

	<p>в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы</p>	<p>следствие);</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования); – прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
Технология	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях; – осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков; – сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия; – делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике; – использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности; – комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей 	<ul style="list-style-type: none"> – понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей; – анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями; – использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач; – следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности; – выявлять отставание в развитии физических 	<ul style="list-style-type: none"> – признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства; – формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов 	<ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; – читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему,

	<p>качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению;</p> <p>– объединять физические упражнения по их целевому предназначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости</p>	<p>проведённого наблюдения</p>	<p>таблицу, диаграмму, другую модель);</p> <p>– представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;</p> <p>– принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации</p>
Учебный предмет	<i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i>		
	общение	совместная деятельность	презентация
Русский язык. Литературное чтение	<p>– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</p> <p>– проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</p> <p>– признавать возможность существования разных точек зрения;</p> <p>– корректно и аргументированно высказывать своё мнение;</p> <p>– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>– создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией</p>	<p>– формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</p> <p>– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>– проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;</p> <p>– ответственно выполнять свою часть работы;</p> <p>– оценивать свой вклад в общий результат;</p> <p>– выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы</p>	<p>– готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, вы- полненного мини-исследования, проектного задания;</p> <p>– подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления</p>
Иностранный язык (английский)	<p>– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</p> <p>– проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</p> <p>– признавать возможность существования</p>	<p>– формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</p>	<p>– готовить небольшие публичные выступления;</p> <p>– подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления</p>

	<p>разных точек зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – корректно и аргументированно высказывать своё мнение; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) 	<ul style="list-style-type: none"> – принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; – проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; – ответственно выполнять свою часть работы; – оценивать свой вклад в общий результат; – выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы 	
Математика	<ul style="list-style-type: none"> – конструировать утверждения, проверять их истинность строить логическое рассуждение; – использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ; – комментировать процесс вычисления, построения, решения; – объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии; – в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения; – создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка); – ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии; – самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным 	<ul style="list-style-type: none"> – участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); – согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации; – осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения 	<ul style="list-style-type: none"> – готовить небольшие публичные выступления; – подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; – выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения
Окружающий мир	<ul style="list-style-type: none"> – в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать 	<ul style="list-style-type: none"> – понимать значение коллективной деятельности для успешного решения 	<ul style="list-style-type: none"> – конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов

	<p>выступления участников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты; – соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; – проявлять уважительное отношение к собеседнику; – использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей; – создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) 	<p>учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);</p> <ul style="list-style-type: none"> – коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; – проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; – выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого; – ответственно выполнять свою часть работы 	<p>наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; – готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.
<p>Основы религиозных культур и светской этики</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета; – соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения; – создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике 	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать; – владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты 	<ul style="list-style-type: none"> – готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией
<p>Изобразительное</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимать искусство в качестве особого 	<ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать, сотрудничать в 	<ul style="list-style-type: none"> – готовить сообщения по изученному

искусство	<p>языка общения межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления; – находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности; – демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта; – анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем; – признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей 	<p>процессе коллективной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению; – уметь договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата 	дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания; – выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе); – передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению; – осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении; – воспринимать и формулировать суждения, 	<ul style="list-style-type: none"> – стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки; – переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи; – формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, 	<ul style="list-style-type: none"> – готовить небольшие публичные выступления; – подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

	<p>выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; – признавать возможность существования разных точек зрения; – корректно и аргументированно высказывать своё мнение; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) 	<p>распределения промежуточных шагов и сроков;</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; – проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; – ответственно выполнять свою часть работы; – оценивать свой вклад в общий результат; – выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы 	
Технология	<ul style="list-style-type: none"> – вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; – формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; – выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге; – создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России; – строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания; – объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия 	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество; – проявлять интерес к работе товарищей; – в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь; – понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; – предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – готовить небольшие публичные выступления; – подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
Физическая	<ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с учителем и учащимися, воспроизводить ранее изученный материал и 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять продуктивное сотрудничество; 	<ul style="list-style-type: none"> – готовить небольшие публичные выступления;

культура	<ul style="list-style-type: none"> – отвечать на вопросы в процессе учебного диалога; – использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и учащимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитии физических качеств; – оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой 	<ul style="list-style-type: none"> – проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; – оказывать при необходимости помощь 	<ul style="list-style-type: none"> – подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
Учебный предмет	<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>		
	саморегуляция	самоконтроль	
Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; – выстраивать последовательность выбранных действий; – предвидеть трудности и возможные ошибки 	<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; – корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; – соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; – находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; – сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям 	
Литературное чтение	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; – выстраивать последовательность выбранных действий 	<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; – корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок 	
Иностранный язык (английский)	<ul style="list-style-type: none"> – планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; – выстраивать последовательность выбранных действий 	<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; – корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок 	
Математика	<ul style="list-style-type: none"> – планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; – предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным); – оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их; – выбирать и при необходимости корректировать способы действий; – находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок 	

Окружающий мир	<ul style="list-style-type: none"> – планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи; – выстраивать последовательность выбранных действий и операций; – объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; – оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; – находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); – предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни
Основы религиозных культур и светской этики	<ul style="list-style-type: none"> – проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; – проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; – проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении; – анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности); – выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: – одобрять нравственные нормы поведения; – осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла 	<ul style="list-style-type: none"> – контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения; – проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета
Изобразительное искусство	<ul style="list-style-type: none"> – внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем; – соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания 	<ul style="list-style-type: none"> – уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам; – соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> – планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; – выстраивать последовательность выбранных действий 	<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; – корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок
Технология	<ul style="list-style-type: none"> – рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы); – выполнять правила безопасности труда при выполнении работы; – планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью; – устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять действия контроля и оценки; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок

	<ul style="list-style-type: none"> получения необходимых результатов; – проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы 	
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий; – самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов 	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать свои успехи в занятиях физической культурой; – проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО

Описание взаимосвязи УУД с содержанием курсов внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности	Познавательные универсальные учебные действия		
	базовые логические действия	базовые исследовательские действия	работа с информацией
«Разговор о здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности; – выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению; – объединять физические упражнения по их целевому назначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости 	<ul style="list-style-type: none"> – признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства; – формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; – читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); – представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; – принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации
«Разговоры о важном»	<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии; – объединять произведения по жанру, авторской принадлежности; – определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам; 	<ul style="list-style-type: none"> – определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов; – формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации; – сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных 	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать источник получения информации; – согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; – распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки; – соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей)

	<ul style="list-style-type: none"> – находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму; – выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; – устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев 	<ul style="list-style-type: none"> критериев); – проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); – формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования); – прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; – анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; – самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> – понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности; – на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве); – сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; – объединять части объекта (объекты) по определённым признакам; – определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; – находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма; – выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма 	<ul style="list-style-type: none"> – проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя; – определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов; – формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях; – моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.); – проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); – формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования) 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи; – согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; – распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки; – находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию; – читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию); – соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя); – анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; – фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма)
<p>«Функциональная грамотность»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость); – применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение; 	<ul style="list-style-type: none"> – проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; – понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; 	<ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; – читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); – представлять информацию в заданной

	<ul style="list-style-type: none"> – приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач; – представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой 	<ul style="list-style-type: none"> – применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов) 	<ul style="list-style-type: none"> форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; – принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации
Курс внеурочной деятельности	<i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i>		
	общение	совместная деятельность	презентация
«Разговор о здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с учителем и учащимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога; – использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и учащимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитии физических качеств; – оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять продуктивное сотрудничество; – проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь 	<ul style="list-style-type: none"> – готовить небольшие публичные выступления; – подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
«Разговоры о важном»	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; – проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; – признавать возможность существования разных точек зрения; – корректно и аргументированно высказывать своё мнение; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) 	<ul style="list-style-type: none"> – формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; – принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; – проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; – ответственно выполнять свою часть 	<ul style="list-style-type: none"> – готовить небольшие публичные выступления; – подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

		<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать свой вклад в общий результат; – выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы 	
<p>«Функциональная грамотность»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – конструировать утверждения, проверять их истинность строить логическое рассуждение; – использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ; – комментировать процесс вычисления, построения, решения; – объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии; – в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения; – создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка); – ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии; – самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным 	<ul style="list-style-type: none"> – участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); – согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации; – осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения 	<ul style="list-style-type: none"> – готовить небольшие публичные выступления; – подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; – выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения
<p>Курс внеурочной деятельности</p>	<p><i>Регулятивные универсальные учебные действия</i></p>		
	<p>саморегуляция</p>		<p>самоконтроль</p>

«Разговор о здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий; – самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов 	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать свои успехи в занятиях физической культурой; – проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО
«Разговоры о важном»	<ul style="list-style-type: none"> – планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; – выстраивать последовательность выбранных действий 	<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; – корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок
	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; – выстраивать последовательность выбранных действий 	<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; – корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок
	<ul style="list-style-type: none"> – планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи; – выстраивать последовательность выбранных действий и операций; – объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; – оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; – находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); – предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни
«Функциональная грамотность»	<ul style="list-style-type: none"> – планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; – предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным); – оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их; – выбирать и при необходимости корректировать способы действий; – находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок

Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся

Результатами освоения обучающимися ООП НОО является способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладеть учебными знаково-символическими средствами:

- *познавательные универсальные учебные действия*, направленные на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- *коммуникативные универсальные учебные действия*, направленные на приобретение обучающимися умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- *регулятивные универсальные действия*, направленные на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

Познавательные универсальные учебные действия

К познавательным УУД относятся базовые логические действия, базовые исследовательские действия и работа с информацией (через предметы).

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Сравнение как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, схожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или схожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К коммуникативным УУД относятся общение, совместная деятельность и презентация. Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы.

В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- 1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- 2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- 3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- 4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

К регулятивным УУД относятся саморегуляция и самоконтроль. Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать её решение;
- 3) контролировать полученный результат деятельности;
- 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- 6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность: 1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия; 2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

2.3. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ ПСШ «Содружество» (далее – Программа воспитания) разработана на основе требований ФГОС ООО образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287) , с учетом Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 № 3/22). Рабочая программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Календарный план воспитательной работы включен в организационный раздел.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе, на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально - педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ ПСШ «Содружество» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Данная программа воспитания формирует систему возможных форм и методов работы с обучающимися в школе.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ ПСШ «Содружество», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют

преимущественное право на воспитание своих детей. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в МБОУ ПСШ «Содружество» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ ПСШ «Содружество» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере образования, а также ориентируясь на представления родительского и педагогического сообществ **целью воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель конкретизируется как формирование успешной личности, обладающей духовно-нравственными качествами, способной к постоянному жизненному самосовершенствованию мотивированной к научно познавательной деятельности на базе ключевых компетенций 21 века в условиях поэтапного введения и обновления ФГОС.

Конкретизация общей **цели воспитания** применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Задачи воспитания: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознательный труд, любящий, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Пильнинская средняя школа «Содружество» находится в р.п. Пильна, ул. Урицкого, д.16. Здание школы впервые открыло двери для своих учеников в 2022 году, численность обучающихся на 1 ноября 2022 года составляет 385 человек, численность педагогического коллектива – 23 человека.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi, имеется оборудование в учебных кабинетах для специалистов для проведения коррекционно - развивающих занятий, спортзалы, спортивные площадки. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Эффективность воспитательной системы зависит и от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и

сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов.

При планировании воспитательной работы школы учитывались следующие федеральные проекты:

1. «Успех каждого ребенка», предусматривает обновление содержания дополнительного образования всех направлений, повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию.

2. «Цифровая образовательная среда», предполагает участие в открытых уроках на портале «ПроеКТОриЯ», «Открытые уроки РФ», «Большая перемена», проекте «Билет в будущее» и внедрением системы персонифицированного учета «Навигатор дополнительного образования».

Процесс воспитания в МБОУ ПСШ «Содружество» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды, ситуации успеха для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания через создание в школе общественных объединений (волонтерское движение, детское общественное объединение, юнармейские отряды, школьный спортивный клуб);

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Миссией МБОУ ПСШ «Содружество» является предоставление максимально широкого поля возможностей обучающимся, ориентированным на высокий уровень образования и воспитания.

В школе функционирует разветвленная система дополнительного образования, в которой представлены театральная студия «Театралы», «Исследователи», «Юные экологи», «Страна Рукоделия», «Умелые ручки», «Самбо в школу», спортивные секции.

Воспитательная деятельность школы осуществляется в тесном взаимодействии с семьей, включает большое количество творческих мероприятий, посвященных памятным датам в истории Родины.

В основе воспитательного процесса обучающихся – максимальное использование воспитательного потенциала урока и внеурочной деятельности общеинтеллектуального (предметные творческие объединения, олимпиады, НОУ, интеллектуальные игры) и творческого (концерты, литературно-музыкальные композиции, театрализованные постановки) направлений.

Важную роль в организации воспитательного процесса играет проектная деятельность, в которой интегрируются различные виды воспитательных воздействий и создаются системные связи в школьном коллективе, формируются системообразующие связи с другими видами совместной деятельности детей и взрослых. Через содержание проекта, стиль отношений, отбор технологий формируются и закрепляются в сознании и поведении воспитанников духовные ценности. Совместная деятельность детей и взрослых приобретает воспитывающий характер и становится средством становления и развития личности ребенка.

В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов и взрослых в воспитывающих сообществах. Обучающиеся вовлечены во взаимодействие с детской общественной организацией «Содружество», волонтерским отрядом «3D». С ними активно работает структура первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое

формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников.

Особую роль в воспитательном процессе играют партнеры школы, помогающие в проведении профориентационных мероприятий, мероприятий социальной направленности и мероприятий по развитию личностного потенциала обучающихся. Наиболее значимые социальные партнеры:

- МУК «Пильнинский районный краеведческий музей»;
- МУК «Пильнинская ЦБС»;
- МБУК «Пильнинский КДЦ»
- МБУ ДО «Центр детского творчества».

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Направления воспитания реализуются в следующих видах деятельности:

1. Модуль «Школьный урок»
2. Модуль «Внеурочная деятельность»
3. Модуль «Классное руководство»
4. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
5. Модуль «Внешкольные мероприятия»
6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
8. Модуль «Самоуправление»
9. Модуль «Профилактика и безопасность»
10. Модуль «Профориентация»
11. Модуль «Детские общественные объединения»

1. Модуль «Школьный урок»

Позиция педагога как воспитателя реализуется через овладение метапредметными технологиями, технологиями работы с современными информационными ресурсами и социотехнологиями для реализации воспитывающего потенциала урока.

Воспитание на уроке происходит через:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения,
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в

обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Воспитательная работа по реализации модуля:

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления и добросердечности; Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; Предметные олимпиады; Единые тематические уроки
Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся	Интеллектуальные, деловые, ситуационные игры, стимулирующие познавательную мотивацию; Дискуссии, дающие опыт ведения конструктивного диалога Дидактический театр – обыгрывание смоделированных ситуаций; Групповая и командная работа
Поддержка мотивации обучающихся к получению знаний, налаживание позитивных межличностных отношений в классе, помощь установлению доброжелательной атмосферы на уроке	Игровые процедуры(моменты, ситуации, сюжетно-ролевые игры)

Формирование социально-значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи	Шефство эрудированных одноклассниками, мотивированных обучающихся и имеющих учебные затруднения над
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся для приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, навыка генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленных в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	Индивидуальные и групповые исследовательские проекты, конкурсы, научно-практические конференции.

2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще-интел

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность

- это деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге.

Воспитание на занятиях по курсам внеурочной деятельности и преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в объединениях дополнительного образования, секциях, творческих объединениях детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией;
- поддержку педагогами детских инициатив и детского самоуправления, создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

МБОУ ПСШ «Содружество» реализует оптимизационную модель внеурочной деятельности, преимуществами которой состоит в предоставлении широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможность свободного самоопределения и самореализации, привлечение к осуществлению внеурочной деятельности потенциала всех квалифицированных специалистов ОУ.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности дети посещают школьный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием. Направления

внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ школы. Формы внеурочной деятельности школы по направлениям:

Спортивно-оздоровительное направление:

- Тематические классные часы
- Лекции
- Проектная деятельность
- Общественно-полезная деятельность на добровольческой основе
- Спортивные и оздоровительные мероприятия, соревнования

Духовно-нравственное направление

- Тематические классные часы
- Лекции
- Беседы
- Проектная деятельность
- Внеклассные мероприятия
- Общественно - полезная деятельность на добровольческой основе

Социальное направление:

- Тематические классные часы
- Лекции
- Беседы
- Проектная деятельность
- Внеклассные мероприятия
- Общественно- полезная деятельность на добровольческой основе

Общеинтеллектуальное направление:

- Тематические классные часы
- Лекции
- Беседы
- Проектная деятельность
- Внеклассные мероприятия
- Олимпиады
- Поисковая деятельность

Общекультурное направление:

- Тематические классные часы
- Лекции
- Беседы
- Проектная деятельность
- Внеклассные мероприятия
- Экскурсии
- Выходы и кинотеатры и театры
- Общественно- полезная деятельность на добровольческой основе

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления.

Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется в соответствии с интересами и склонностями учащихся.

3. Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель является воспитателем, куратором и наставником, осуществляет работу с классным коллективом, организует индивидуальную работу с обучающимися и учителями, которые преподают в данном классе, с родителями (законными представителями) обучающихся.

Классный руководитель осуществляет свои воспитательные функции через:

Изучение особенностей личностного развития учащихся своего класса.

Для этого используется такой метод как наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед

классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

Организацию цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» для обучающихся. Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия с детьми должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса. Это дела различной направленности (развлекательной, познавательной, трудовой, спортивной, творческой и т.п.), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка форм общения классного руководителя и детей на классных часах. Проведение классного часа основывается на принципах уважительного отношения к личности ребенка; поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе; предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме; создание благоприятной среды для общения. Тематика классных часов планируется в начале года.

Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование (по запросу); внутриклассные коллективные творческие дела; совместную подготовку участия класса в общешкольных делах; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями, родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Сотрудничество с учителями-предметниками, работающими в данном классе, направленное на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, а также предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися. Формами такого сотрудничества являются: регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, участие учителей-предметников в проводимых в классе совместных делах.

Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

Организация взаимодействия с семьями учащихся, дающая возможность установления партнерских взаимоотношений с ними. Формами такого взаимодействия являются:

- родительские советы классов, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- участие членов семей учащихся в организации и проведении дел класса (помощь в организации и проведении экскурсий, в подготовке выступлений класса на

общешкольных мероприятиях, работа в общешкольном родительском совете).

4. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это комплекс традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Основаны на сочетании, балансе традиций и инноваций. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются такие формы работы, как:

- **Участие в олимпиадном движении** – на всех уровнях и во всех типах олимпиад в течение всего учебного года (ВСОШ, межрегиональные олимпиады ВУЗов, городские олимпиады и др). Обеспечение подготовки, массового участия и высоких результатов учащихся.
- **Социальные проекты.** Это совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, направленные на преобразование окружающего школу социума. Алгоритм реализации социальных проектов включает в себя: выявление поля актуальных проблем окружающего школу социума; самоопределение учащихся по отношению к этим проблемам и образование микрогрупп, разрабатывающих способы их решения; презентацию запланированных социальных проектов (в рамках общешкольной конференции); составление общешкольного плана их реализации; собственно реализацию социальных проектов; подведение итогов.
- Волонтерство (добровольчество) в виде общего сбора макулатуры (Акция «Ненужная бумага – на нужное дело»), помощи приюту животных «Сострадание НН»: школьная акция «Пушистая братва»;
- «Вахта памяти»;
- «Я – патриот» (патриотические акции)
- «Наша безопасность» (недели безопасности);
- «Дни единых действий и др.
- **Предметные недели.** В результате игры обобщаются и закрепляются в игровой форме основные понятия и знания по общеобразовательным дисциплинам, формируется активный интерес к учению, воспитывается чувство ответственности за общее дело, умение работать в группах, чувство коллективизма, взаимовыручки, творческого мышления.
- **Фестивали творчества.** Это музыкально-театрализованные фестивали песни (5-9 кл.), выставки декоративно-прикладного творчества, в которых участвуют все классы начальной и основной школы. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса; участие каждого члена классного сообщества в хотя бы одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т.п.); отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу; привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника.
- **Линейка,** посвященная «Дню знаний». Торжественное открытие школы, начала учебного года с приглашением официальных гостей, родителей; выступлением учащихся, где присутствуют все ученики школы.
- **Концерт-поздравление** учителей с Днем учителя. «С любовью к вам, учителя». Концерт силами творческих ребят, оформление фойе школы и рекреаций, создание поздравительных газет, выбор тематики поздравления - эти мероприятия создают атмосферу творчества и неформального общения, а также способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- **День рождения школы.**
- **Спортивные праздники** «День бега», «Эстафетный пробег», «Веселые старты», «Я в футболе» и др.
- **Зарница.** Военно-патриотическая игра, которая проходит в четыре этапа: спортивная

подготовка, теоретический этап, полоса препятствий и смотр строя и песни.

- **Традиционный праздник**, посвященный Международному женскому дню 8 марта.
- **Акция** «Поклонимся великим тем годам». Линейка, посвященная 9 мая, поздравление ветеранов, оформление «Бессмертного полка», классных уголков, фойе школы, участие в районном митинге, возложение цветов к памятникам погибших, концерт для ветеранов. Такие общешкольные мероприятия будут способствовать формированию российской гражданской идентичности, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.
- **Школьная спартакиада**. Комплекс внутренних групповых и индивидуальных соревнований по интересам учащихся. Подготовка к сдаче норм ГТО.
- **Акции «Неделя добрых дел»**. Сбор макулатуры и батареек в рамках ежегодной всероссийской акции «Субботка-переработка». Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, нескольких спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий. Социальный проект «Озеленение территории школы».

5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) учащихся экскурсии, походы выходного дня с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия. Экскурсии помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Регулярные (не реже 1 раза в четверть) пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями учащихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу и др.
- Программа «Образовательные путешествия», «Семейные путешествия». Литературные, исторические, биологические, экологические экспедиции, летние и осенние школы, организуемые учителями и родителями учащихся в другие города, предприятия, имеющие образовательную направленность.
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) учащихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, учёных, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами МБОУ ПСШ «Содружество».

6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда МБОУ ПСШ «Содружество» обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой школы как:

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- оформление интерьера помещений школы (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на урочные и внеурочные занятия;
- размещение на стендах, в рекреациях регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы игровых площадок, доступных и приспособленных для гимназистов разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха; -
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий в МБОУ ПСШ «Содружество» (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций);
- совместная с детьми деятельность, направленная на популяризацию государственной символикой Российской Федерации (Гимн, флаг), символики школы, используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации
– во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадке культурных растений, закладке газонов, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
- работа школьных медиа, цель которых (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации);
- развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся, духовно-нравственное воспитание учащихся посредством слова.

Цель школьных медиа – это распространение текстовой, аудио, видео информации, а также ведение социальных групп школы, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа в МБОУ ПСШ «Содружество» реализуется в следующих видах и формах деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьные социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, объединений дополнительного образования, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы (рубрику «Новости» на официальном сайте школы) и официальную группу в социальной сети ВКонтакте с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве,

привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- медиационный центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая фотосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, дискотек;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа различного уровня, ученического самоуправления.

7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Родители должны принимать самое активное участие в формировании успешной личности своего ребенка. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский совет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские лектории, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский патруль, работа которого направлена на выявление семей и учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- семейные праздники и соревнования: «Масленица», «Папа, мама, я – спортивная и дружная семья», «Самая читающая семья», направленные на активизацию родителей, повышение их заинтересованности в образовательном процессе, проводимые для эффективного взаимодействия родителей и других участников образовательного процесса, для создания единого воспитательного пространства;
- совет профилактики, координационный совет, проводятся с целью профилактики и предупреждения правонарушений;
- день открытых дверей, на котором родители получают информацию о результатах работы за год и ходе реализации Программы развития, родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Ученическое самоуправление (соуправление) в школе осуществляется через:

- работу постоянно действующего подросткового актива – Совета старшеклассников

«Креатив», организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (День знаний, день учителя, посвящение в первоклассники, выпуск газеты, последний звонок и выпускной вечер, акции и др.);

- работа школы актива;
- деятельность выборных представителей классов, призванных координировать работу класса с работой общешкольного органа самоуправления ученического совета и классных руководителей;
- дискуссионную площадку «Время разговора». На дискуссионной площадке учащиеся школы могут задать вопросы директору и заместителям директора об актуальных проблемах жизни школы, об образовательном процессе, школьном быте и их видении перспектив с учетом традиций и направлений работы школы, индивидуальных предпочтений и интересов учащихся;
- организацию и помощь в подготовке и проведении общешкольных праздников и мероприятий;
- тематическое оформление фойе школы, рекреаций и классных кабинетов в соответствии с планом мероприятий, проводимых в школе и в классах;
- совместную с детьми разработку, создание и популяризацию особой школьной символики (флаг школы, гимн, логотип, элементы общей школьной формы), что помогает формированию школьной идентичности у детей, способствует развитию чувства гордости за свою школу.

9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения учащихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в МБОУ ПСШ «Содружество», целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды школы предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности,

альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья).

Успешной может считаться личность, бережно относящаяся к своему здоровью, ведущая здоровый образ жизни. Здоровье является базовым компонентом гармоничного развития человека. Здоровье ребенка – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней. На здоровье влияют: наследственность, экология, эмоциональный фон семьи, характер питания, эмоциональный фон школы. Поэтому школа призвана если не улучшить здоровье учащихся, но хотя бы сохранить его. Для этого необходимо усилить работу по здоровьесбережению, использовать здоровьесберегающие технологии. Большое значение для здоровья имеет профилактика вредных привычек и безопасное поведение учащихся.

На уровне школы:

В школе активно внедряются здоровьесберегающие технологии. Совместно с медицинским персоналом проводится профилактическая работа среди родителей и обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся школы, приобретение навыков безопасного поведения, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни - одно из главных путей в достижении успеха.

Мероприятия, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, безопасного поведения предусматривают разные формы организации занятий:

- диспуты и часы здоровья;
 - спортивные соревнования;
 - акция, флешмоб, конкурсы, праздники, викторины, экскурсии;
 - дни здоровья;
 - дни безопасности;
 - встречи с медицинскими работниками, студентами медицинского колледжа;
 - физкультминутки;
 - динамические паузы;
 - консультативно-профилактическая работа среди учащихся, педагогических работников, родителей;
 - совет профилактики;
 - координационный совет;
 - организация досуга и отдыха «детей группы риска»;
 - создание информационного пространства школы для формирования у учащихся ценностных ориентаций;
 - беседы с представителями МВД и др.
- На уровне классов
- диспуты и часы здоровья;
 - спортивные соревнования;
 - участие в акциях, флешмобах, конкурсах, праздниках, викторинах, экскурсиях;
 - Участие в днях здоровья;

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение школьников;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации,
- организацию профессиональных проб школьников,
- КТД «Твой выбор»

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить

школьни
ка к

осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющую такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- Совместное с педагогом изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, участие в федеральном проекте «Билет в будущее».
- Реализацию профориентационных классных часов «Наставничество», «Кем быть?», «Профессии моих родителей»
- Экскурсии на предприятия города, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.
- Индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

11. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

➤ **ДОО «Содружество»:** проведение и организация мастер – классов для младших школьников, организация школьных акций по благотворительности и участие в них, модернизация школьных страниц в ВК и активное участие и организация мероприятий разных направлений деятельности в онлайн и офлайн формате, выступление в роли медиаторов; организация Всероссийских уроков и уроков социальной активности, участие в волонтерских акциях совместно с школьным волонтерским объединением; организация совместных видов деятельности; сотрудничество с другими школьными, районными, городскими и общественными объединениями; проведение Дня единых действий, организация акций, мероприятий, конкурсов; организация работы в рамках, участие в Вахте памяти, участие в акциях, экскурсиях, организация военно – патриотической игры «Зарница», сборы, слеты, строевые подготовки, участие в конкурсах различного уровня.

➤ **Волонтерский отряд «3D»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Основные направления работы отряда:

1 направление - Сохранение традиций и любовь к родине.

Волонтеры чтят героев Отечества. Организуют и принимают участие в

Акциях « Бессмертный полк», « Георгиевская ленточка», «Мир без войны».

2 направление - Забота и милосердие

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

Организация акций: «Кормушка своими руками», благотворительные акции

«Покорми птиц», «Волшебная крышечка», «Добро-это просто», «Стать волшебником легко», «Ярмарка волшебства»; сбор корма для приюта животных «Верные друзья» г.Н.Новгорода; участие в проекте «Добрые сердца».

Проводятся акции: по очистке от мусора микрорайона школы, по благоустройству школьной территории, «Вторая жизнь ненужных вещей», «Батарейка, сдавайся!»,

«Собери макулатуру - сохрани дерево», «Курить - здоровью вредить», конкурс рисунков и плакатов "Здоровье-это здорово".

Участие в конкурсе «Волонтером быть здорово», «Мы выбираем жизнь». Участие в проекте «Весенняя Неделя Добра». Организация и проведение концертов для ветеранов.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Кадровое обеспечение

В МБОУ ПСШ «Содружество» приняты решения в соответствии с ФГОС:

- по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением реализации воспитательной деятельности;

Ответственный	Этап воспитательной деятельности				
	Планирование	Организация	Обеспечение	Реализация	Анализ
Заместитель директора	+	+	+	+	+
Советники директора по воспитательной работе	+	+	+	+	+
Педагог-организатор	+	+	+	+	
Классные руководители	+	+		+	+
Педагоги дополнительного образования	+	+		+	

- по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания;

- по осуществлению психолого-педагогического сопровождения учащихся; родителями (законными представителями) учащихся.

- по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных, медицинских) в соответствии с направлением воспитания планируемого мероприятия.

Общая численность педагогических работников 23 человека основных педагогических работников и 8 (учителей) человек внешние совместители.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими

для успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся направлена на реализацию стратегической задачи (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактической задачи (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в МБОУ ПСШ «Содружество» строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех учащихся о награждении на школьной линейке, сайт школы, информационные стенды; проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа учащихся);
- неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп учащихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся являются рейтинг, формирование портфолио.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения "хозяина" портфолио.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, установленных ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты мониторинга воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерий, на основе которого осуществляется мониторинг и его анализ — **динамика личностного развития обучающихся в каждом классе**. Согласно рекомендациям РАО, на уровне образования приоритет в диагностике отдается **понятийному компоненту**.

Анализ мониторинга личностного развития обучающегося проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на заседании школьного методического объединения или педагогическом совете.

Структура мониторинга соответствует требованиям ФГОС к личностным образовательным результатам. Требования ФГОС сгруппированы по следующим группам личностных результатов:

1. Смыслообразование. Эмоциональный интеллект
2. Российская гражданская идентичность. Патриотизм
3. Уважение к труду, интерес к профессиям
4. Поликультурный опыт, толерантность
5. Культура ЗОЖ; экологически безопасное поведение
6. Познавательный интерес, первоначальный исследовательский опыт.

Указанные результаты соотнесены с направлениями воспитательной деятельности по ФГОС:

Направления воспитательной деятельности и личностные результаты	Целевые ориентиры Программы
--	------------------------------------

Гражданско патриотическое	- Российская гражданская идентичность Патриотизм	Знание истории своей большой и малой Родины. Уважение к наследию человечества
Духовно-нравственное	Смыслообразование Эмоциональный интеллект Толерантность Поликультурный опыт	Принятие духовной культуры общества. Уважение традиций семьи. Коммуникабельность и бесконфликтность. Уважительное отношение к культурным традициям своего и других народов
Эстетическое		
Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия	Культура ЗОЖ и экологически безопасное поведение	Знание и соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни. Бережное отношение к окружающей среде
Экологическое		
Трудовое	Уважение к труду	Трудолюбие, интерес к профессиям
Ценности научного познания	Познавательный интерес, первоначальный исследовательский опыт	Познавательный интерес, активность

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий, на основе которого осуществляется этот анализ, — наличие интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом.

Ниже представлена анкета, которая поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в МБОУ ПСШ «Содружество». Ее структура повторяет структуру основного раздела программы воспитания, в которых раскрывается содержание совместной деятельности детей и взрослых. Предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполняют эту анкету в конце учебного года: заместитель

директора, курирующий воспитательную работу, советники директора по воспитанию, учителя-предметники, которые активно включены в воспитательную работу, классные руководители, родители (законные представители), обучающиеся.

А Н К Е Т А

для самоанализа организуемой в МБОУ ПСШ «Содружество» совместной деятельности детей и взрослых.

Оцените качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество основных общешкольных дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками, педагогами и родителями
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Качество урочной деятельности		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы происходящем на уроке, вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку обучающихся к ВПР и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях нравственных вопросах жизненных проблемах
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		

Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивная, оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
Качество проводимых внешкольных мероприятий		
Экскурсии, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формируются различные виды такой деятельности, разнообразны
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предусматривают их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотограф, экскурсовод и т.п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений

В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы частично осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления привлекательных для ребят форм акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия школы с родителями (законными представителями)		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы, пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей, помогает в их реализации
Качество существующего в школе самоуправления		
Ребята не вовлечены в организацию школьной и классной жизни, самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативные или вообще отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество профориентационной работы школы		

Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с основными профессиями.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, познавательного интереса к миру профессий
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество работы по профилактике и безопасности		
Работа по профилактике и безнадзорности носит формальный характер. Дети занимают пассивную позицию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Работа по профилактике безнадзорности направлена на формирование у школьников социально ответственного, безопасного поведения.
Работа по профилактике и безнадзорности осуществляется только педагогом-психологом и социальным педагогом	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Работа направлена на формирование личности, способной противостоять вызовам современности, осуществляется всем педагогическим коллективом с привлечением родительской общины
Качество работы с социальными партнерами		
Работа носит формальный характер (социальное партнерство существует лишь на бумаге, реального взаимодействия не осуществляется).	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Существуют систематические мероприятия с социальными партнерами

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются педагогическим советом общеобразовательной организации.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации ООП НОО и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Учреждением или в которых Учреждение принимает участие в учебном году или периоде обучения;

- характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план начального общего образования (далее - учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка. В соответствии с п.32.1 ФГОС НОО «Для Организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся».

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май по 4 урока по 40 минут каждый. Для учащихся 1 классов общий объем нагрузки в течение дня не превышает 4 уроков в день и 1 день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры. В 1 классе в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут. Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка в 1 классах – 21 час. Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка во 2-4 классах – 23 часа.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных для изучения учебных предметов, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана 1-4 классов в соответствии с ФГОС НОО включает в себя предметные области: «Русский язык и литературное чтение» (учебные предметы: «Русский язык», «Литературное чтение»); «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (учебные предметы: «Родной язык», «Литературное чтение на

родном языке»); «Иностранный язык» (учебный предмет: «Иностранный язык (английский)»); «Математика и информатика» (учебный предмет «Математика»); «Обществознание и естествознание («окружающий мир») (учебный предмет «Окружающий мир»); «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство» (учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство»); «Технология» (учебный предмет «Технология»); «Физическая культура» (учебный предмет «Физическая культура»).

Предметная область: «Основы религиозных культур и светской этики» включает в себя учебный предмет: «Основы религиозных культур и светской этики» (1 час в неделю в 4-м классе). При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики» осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

На основании заявлений родителей (законных представителей) реализуется модулем «Основы православной культуры» и «Основы светской этики».

В соответствии с ФГОС НОО достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, возможно в рамках предметных областей: русский язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), искусство. В рамках предмета «Технология» выделяется содержательная линия «Практика работы на компьютере (использование информационных технологий), а также освоение правил работы и преобразования информации. Преподавание ОБЖ в начальной школе ведется интегрировано в рамках предмета «Окружающий мир».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, из перечня, предлагаемого Учреждением, включает учебные предметы, учебные курсы, учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

В 1-3 классах за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, в рамках обязательной нагрузки реализуется третий час физической культуры.

Промежуточная аттестация учащихся 1-4 классов проводится в сроки с 3 апреля 23 мая по каждому учебному предмету учебного плана. Промежуточная аттестация проводится по расписанию уроков во время образовательной деятельности. Промежуточная аттестация проводится в форме:

Класс	Учебный предмет	Формы промежуточной аттестации
1-4	Русский язык	Контрольный диктант
1-4	Литературное чтение	Тестирование, анализ текста
2-4	Иностранный язык (английский)	Контрольная работа
1-4	Математика	Контрольная работа
1-4	Окружающий мир	Тестирование
4	Основы религиозных культур и светской этики (4 класс)	Тестирование

1-4	Музыка	Тестирование
1-4	Изобразительное искусство	Творческая работа (рисунок)
1-4	Технология	Творческий работа (поделка)
1-4	Физическая культура	Сдача нормативов, тестирование

Учебный план начального общего образования (годовой и недельный)

Предметная область	Учебный предмет	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Кол-во часов НОО
		1 классы	в год	2 классы	в год	3 классы	в год	4 классы	в год	1-4 кл
Обязательная часть										
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	165	5	170	5	170	5	170	675
	Литературное чтение	4	132	4	136	4	136	4	136	540
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Литературное чтение на родном языке	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)			2	68	2	68	2	68	204
Математика и информатика	Математика	4	132	4	136	4	136	4	136	540
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир	2	66	2	68	2	68	2	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики							1	34	34
Искусство	Музыка	1	33	1	34	1	34	1	34	135
	Изобразительное искусство	1	33	1	34	1	34	1	34	135
Технология	Технология	1	33	1	34	1	34	1	34	135
Физическая культура	Физическая культура	3	99	3	102	3	102	2	68	371
Учебные недели		33		34		34		34		
<i>Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка</i>		21		23		23		23		90
Итого		693		782		782		782		3039

3.2. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся План внеурочной деятельности включает курсы внеурочной деятельности с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

Внеурочная деятельность организована по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими ООП НОО до 1320 академических часов за четыре года обучения с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Учреждения.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

В Учреждении определены *формы* организации внеурочной деятельности:

- курсы внеурочной деятельности «Разговор о здоровье», «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность»;
- учебные, межпредметные занятия и внеучебные занятия, основанные на структуре универсальных учебных действий: презентации, интеллектуальные игры, деловые игры, олимпиады, НОУ, проектные и исследовательские работы, учебные проекты, предметные и проектные недели;
- воспитательные классные, школьные и внешкольные мероприятия, в рамках реализации воспитательной системы класса (далее – ВСК) и воспитательной системы школы (далее – ВСШ): праздники, спортивные игры, эстафеты и соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, КТД, творческие конкурсы, предметные конкурсы, викторины, игры, концерты, выставки творческих работ, праздники, шашечные турниры, общественно полезные практики, социальные проекты, тематические часы общения, посещение театров, музеев, экскурсии в школьные музеи: «Боевой славы»;

Право выбора курсов и форм внеурочной деятельности имеют родители (законные представители) обучающегося с учетом мнения обучающегося до завершения им получения основного общего образования. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки обучающихся.

Учреждение при необходимости организует внеурочную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, в режиме нахождения обучающихся в условиях домашней самоизоляции. В данном случае предусматривается корректировка рабочих программ внеурочной деятельности, предусматривающая проведение занятий в онлайн режиме и дистанционно с использованием электронных (цифровых) образовательных ресурсов в формах:

- проектные и исследовательские работы обучающихся;
- деятельность школьных научных обществ;
- просмотр видеофильмов, спектаклей, концертов с последующим их обсуждением;
- посещение виртуальных экспозиций музеев, выставок, вернисажей;
- виртуальные экскурсии и путешествия;

- участие в семинарах, вебинарах, мастер-классах и др.;
- участие в различных конкурсах и соревнованиях;
- онлайн консультации со специалистами в сфере профессионального самоопределения и карьерного консультирования, представителями работодателей, сотрудниками научных организаций;
- просмотр видеолекций и образовательных сюжетов о современных достижениях науки и технологий;
- оздоровительные и спортивные онлайн мероприятия, в том числе физические разминки и гимнастика, занятия с тренерами и спортсменами.

План внеурочной деятельности начального общего образования на учебный год, в котором указаны особенности и количество часов, отводимых на изучение программ внеурочной деятельности, ежегодно принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора Учреждения.

Недельный план внеурочной деятельности

Направление	Формы организации	Класс / количество часов в неделю				Формы промежуточной аттестации
		1	2	3	4	
Духовно – нравственное направление	Регулярные					
	Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	1	1	1	1	
	Разовые, краткосрочные					
	Тематические конкурсы рисунков, выставки творческих работ, акции	0,5	0,5	0,5	0,5	
	Подготовка и участие в мероприятиях класса, общешкольных мероприятиях, Акциях, беседах, мероприятиях патриотической направленности (Модуль «Ключевые общешкольные дела»)	0,5	0,5	0,5	0,5	
	Всего по направлению	2	2	2	2	
Социальное направление	Классный час, Работа с портфолио	0,5	0,5	0,5	0,5	
	Разовые, краткосрочные					
	Участие в акциях, конкурсах, ученическом самоуправлении, внутриклассных мероприятиях (Модуль самоуправления)	0,5	0,5	0,5	0,5	
	Всего по направлению	1	1	1	1	
Общеинтеллектуальное направление	Регулярные					
	«Функциональная грамотность»	1	1	1	1	зачет
	Разовые, краткосрочные					

	Исследовательская деятельность, олимпиады, предметные недели, НОУ.	0,5	0,5	0,5	0,5	
	Всего по направлению	1,5	1,5	1,5	1,5	
Общекультурное направление	Разовые, краткосрочные					
	Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, создание творческих проектов, выставки детских рисунков, поделок и творческих работ (Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»)	0,5	0,5	0,5	0,5	
	Всего по направлению	0,5	0,5	0,5	0,5	
Спортивно-оздоровительное направление	Регулярные					
	«Разговор о здоровье»	1	1	1	1	зачет
	Разовые, краткосрочные					
	Соревнования, праздники здоровья.	0,5	0,5	0,5	0,5	
	Всего по направлению	1,5	1,5	1,5	1,5	
	Итого	6,5	6,5	6,5	6,5	26

Годовой план внеурочной деятельности

Направление	Формы организации	Класс / количество часов в неделю				Формы промежуточной аттестации
		1	2	3	4	
Духовно – нравственное направление	Регулярные					
	Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	33	34	34	34	
	Разовые, краткосрочные					
	Тематические конкурсы рисунков, выставки творческих работ, акции	16,5	17	17	17	
	Подготовка и участие в мероприятиях класса, общешкольных мероприятиях, Акциях, беседах, мероприятиях патриотической направленности (Модуль «Ключевые общешкольные дела»)	16,5	17	17	17	
	Всего по направлению	66	68	68	68	

Социальное направление	Классный час, Работа с портфолио	16,5	17	17	17	
	Разовые, краткосрочные					
	Участие в акциях, конкурсах, ученическом самоуправлении, внутриклассных мероприятиях (Модуль самоуправление)	16,5	17	17	17	
	Всего по направлению	33	34	34	34	
Общеинтеллектуальное направление	Регулярные					
	«Функциональная грамотность»	33	34	34	34	зачет
	Разовые, краткосрочные					
	Исследовательская деятельность, олимпиады, предметные недели, НОУ.	16,5	17	17	17	
Всего по направлению	49,5	51	51	51		
Общекультурное направление	Разовые, краткосрочные					
	Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, создание творческих проектов, выставки детских рисунков, поделок и творческих работ (Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»)	16,5	17	17	17	
	Всего по направлению	16,5	17	17	17	
Спортивно-оздоровительное направление	Регулярные					
	«Разговор о здоровье»	33	34	34	34	зачет
	Разовые, краткосрочные					
	Соревнования, праздники здоровья.	16,5	17	17	17	
Всего по направлению	49,5	51	51	51		
	Итого	214,5	221	221	221	877,5

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении НОО для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график разрабатывается Учреждением в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Календарный учебный график

1. Начало учебного года - не раньше 1 сентября
2. Окончание учебного года: не позднее 31 мая
3. Продолжительность учебного года

Класс	Количество учебных недель
1 классы	33
2- 4 классы	34

4. Сроки и продолжительность каникул

Каникулы	Время	Продолжительность каникул
Осенние каникулы	Октябрь-ноябрь	не менее 7 дней
Зимние каникулы	декабрь-январь	не менее 10 дней
Дополнительные каникулы	февраль	не менее 7 дней (1 классы)
Весенние каникулы	март	не менее 7 дней
Летние каникулы		не менее 92 дней

5. Сроки проведения промежуточных аттестаций:

промежуточная аттестация	сроки
по всем учебным предметам, учебным курсам, учебным модулям	апрель – май

При реализации ООП НОО используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (далее – ДОТ, ЭО) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Календарный учебный график, в котором указаны точные сроки каникул, количество учебных дней в году, ежегодно принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора Учреждения.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Учреждением или в которых Учреждение принимает участие в учебном году или периоде обучения.

Сроки	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Ответственные
1 Модуль: Школьный урок			

В течение года	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	Все направления	Учителя-предметники
2 Модуль: Ключевые общешкольные дела			
В течение года	Профилактические беседы и инструктажи по технике безопасности	здоровьесберегающее	Классные руководители
	Проектная деятельность по проблемам села, района, области	Все направления	Классные руководители Члены ДОО, волонтеры
	Участие в конкурсах «Мальчишник», «Зарница», слет ВПК.	Здоровьесберегающее Гражданско-патриотическое физическое	Руководитель ВПК
	Участие в конкурсах «Живая классика», «Светлячок» и др.	Нравственное Эстетическое Социально-коммуникативное	Классные руководители
	Соревнования в рамках Дня здоровья.	Здоровьесберегающее физическое	Учитель физкультуры, учитель ОБЖ
сентябрь	Организация дежурства в школе и классах	трудовое	Заместитель директора Классные руководители
	День знаний. Торжественная линейка 1-11 классы	Нравственное эстетическое	Заместитель директора Педагог - организатор
	Принятие в первоклассники, пятиклассники 1,5 касс	Социально-коммуникативное, эстетическое	Классный руководитель
	«День солидарности в борьбе с терроризмом» 1-11 классы	Гражданско-патриотическое здоровьесберегающее	Классные руководители
октябрь	«Чистое село»- благоустройство территории села 1-11 классы	Трудовое Нравственное Эстетическое экологическое	Педагог - организатор Руководитель ВПК
	Всероссийский урок	интеллектуальное	Учитель

	безопасности в сети Интернет 5-11класс	здоровьесберегающее	информатики
	Всероссийский Урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче. 1-9 класс	экологическое интеллектуальное здоровьесберегающее	Учитель биологии
ноябрь	Урок патриотизма, посвященного Дню народного единства 1-11класс	Гражданско- патриотическое интеллектуальное	Педагог - организатор
	День матери 1-11 класс	Воспитание семейных ценностей нравственное	Классные руководители
декабрь	День героев Отечества 5-11 класс	Гражданско- патриотическое интеллектуальное	Заместитель директора Педагог - организатор
	Новогодние представления	Эстетическое Социально- коммуникативное	Заместитель директора Педагог - организатор Классные руководители
январь	Международный день памяти жертв Холокоста. 5-11 класс	Гражданско- патриотическое интеллектуальное	Педагог - организатор Классные руководители
	Акция «Мы за ЗОЖ!»	Здоровьесберегающее физическое	Педагог - организатор
февраль	День защитника Отечества. ВПК «Патриот». Принятие присяги.	Гражданско- патриотическое	Руководитель ВПК
март	День 8 марта. Праздничный концерт 1-11класс	Воспитание семейных ценностей эстетическое	Заместитель директора Педагог - организатор Классные руководители
	День воссоединения Крыма с Россией 8-11 класс	Гражданско- патриотическое интеллектуальное	Педагог - организатор

	Книжка неделя 1-8 класс	Интеллектуальное Нравственное эстетическое	Библиотекарь
апрель	«Гагаринский урок»	интеллектуальное	Классные руководители
	«БУНТ»- большая уборка нашей территории	Трудовое экологическое	Заместитель директора Классные руководители
	«Обелиск»- благоустройство памятников села	Гражданско- патриотическое Экологическое трудовое	Педагог - организатор Руководитель ВПК
май	Митинг. Бессмертный полк. 1-11 класс	Гражданско- патриотическое	Классные руководители
	Последний звонок 1-11 класс	Нравственное эстетическое	Заместитель директора
июнь	Организация отдыха и оздоровления детей в летний период	здоровьесберегающее	Заместитель директора Начальник лагеря
3 Модуль: Классное руководство			
В течение года	Мероприятия по плану классного руководителя.	Все направления	Классные руководители
	Участие классов в ключевых общешкольных делах	Все направления	Классные руководители
4 Модуль: Курсы внеурочной деятельности			
В течение года	По плану внеурочной деятельности	Все направления	Руководители КВД Классные руководители
	Классные часы в соответствии с планом работы классных руководителей	Все направления	Классные руководители
	Программы дополнительного образования, реализуемые в школе	Все направления	Руководители кружков
	КВД «ОФП»	Здоровьесберегающее (спортивно – оздоровительное)	Учитель физкультуры
	Библиотечные уроки	интеллектуальное	Библиотекарь

5 Модуль: Самоуправление			
сентябрь В течение года	Организация работы Совета обучающихся.	Социально- коммуникативное	Заместитель директора
	Организация работы Совета старшеклассников.	Социально- коммуникативное	Заместитель директора
	Организация работы классного самоуправления.	Социально- коммуникативное	Классные руководители
	Мероприятия по разработанному плану.	Все направления	Классные руководители
октябрь	День самоуправления 9-11 класс	Социально- коммуникативное интеллектуальное	Заместитель директора
май	«Костер»- подведение итогов работы 1-11 класс	Социально- коммуникативное	Заместитель директора Педагог - организатор
6 Модуль: Детские общественные объединения			
В течение года	Участие в проектах и мероприятиях Российского движения школьников, Юнармии и др. 1-11 кл.	Все направления	Педагог - организатор Руководитель ВПК
	Мероприятия по плану работы объединений: «Юность», «Спарта», «Патриот».	Все направления	Педагог - организатор Руководитель ВПК
7 Модуль: Экскурсии, походы			
В течение года	Посещение выездных представлений в школе	Нравственное эстетическое	Классные руководители
	Посещение мероприятий в ДК	Все направления	Классные руководители
	Сезонные экскурсии в природу	Экологическое Здоровьесберегающее Социально- коммуникативное	Классные руководители
	Посещение ЦДТ	Все направления	Классные руководители
	Организация виртуальных экскурсий по интересным	Нравственное Эстетическое	Классные руководители

	местам Нижегородского края.	Интеллектуальное Гражданско-патриотическое	
8 Модуль: Профориентация			
В течение года	Участие в проекте ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее» (в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование») 7-11класс	Все направления	Заместитель директора Классные руководители
	«Проектория» 5-11класс	Все направления	Классные руководители
	Проведение часов общения на тему: «Жизнь- это труд», «Труд-красит человека», «Все профессии важны» и др. 1-11класс	Все направления	Классные руководители
	Сотрудничество с ПАПТ и другими ВУЗами. 9-11 класс	Все направления	Заместитель директора Классные руководители
	День открытых дверей. Посещение ВУЗов. 9-11класс	Все направления	Классные руководители
	Встречи с интересными людьми 1-11 класс	Все направления	Администрация, классные руководители
	Обновление стенда по профориентации	Все направления	Заместитель директора
9 Модуль: Школьные медиа			
	Размещение информации о школьной жизни, интересных событиях в школе, важных объявлениях в ВК в школьных сообществах и	Все направления	Классные руководители, администратор группы в ВК

	на сайте ОО.		
10 Модуль: Организация предметно-эстетической среды			
В течение года	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных памятным датам	эстетическое	Педагог - организатор Классные руководители
	Оформление классных уголков по классам	эстетическое	Классные руководители
	Оформление кабинетов, актового зала в связи с праздничными мероприятиями	эстетическое	Классные руководители
11 Модуль: Работа с родителями			
В течение года	Общешкольные родительские собрания		Администрация школы
	Организация работы родительского комитета школы		Заместитель директора
	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей		Классные руководители, психолог
	Индивидуальные консультации для родителей		Классные руководители, психолог
	Совместные мероприятия с родителями и детьми.		Классные руководители
	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями		Классные руководители

3.5. Характеристика условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС

Условия реализации ООП НОО разработаны на основе требований ФГОС НОО, учитывают особенности Учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами и включает:

- 1) общесистемные требования;
- 2) требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;
- 3) требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Интегративным результатом реализации требований к условиям реализации ООП НОО является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Общесистемные требования

Общесистемные требования направлены на создание развивающей образовательной среды, 1)обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся; 2)гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации ООП НОО в Учреждении для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП НОО;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
- выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации ООП НОО, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных ООП НОО;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке ООП НОО, проектировании и развитии в Учреждении социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой Учреждения, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды Нижегородской области для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

- обновления содержания ООП НОО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей Нижегородской области;
- эффективного управления Учреждением с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

Информационно-образовательная среда

При реализации ООП НОО каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечивается доступ к информационно-образовательной среде Учреждения, в т.ч. посредством сети Интернет.

В Учреждении активно ведется целенаправленная работа по развитию информационно-образовательной среды. Большое внимание уделяется работе сайта. Сайт является важнейшим элементом информационной политики Учреждения, который реализует задачи по формированию целостного позитивного имиджа Учреждения, обеспечивает информированность общественности о качестве предоставляемых образовательных услуг. На сайте Учреждения, информационных стендах представляются материалы по реализации ФГОС. Осуществляется контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет. На информационных носителях размещаются и хранятся материалы образовательной деятельности, в том числе работы обучающихся и педагогов.

Ежегодно директор Учреждения выступает с Публичным отчетом о результатах самообследования за истекший период на педагогическом совете, Совете Учреждения, общешкольных родительских собраниях. Публичный отчет размещается на сайте Учреждения. В Учреждении организована система встреч с родителями (законными представителями), представителями общественности, работают органы самоуправления, отработана система принятия совместных решений. Проводится анкетирование родителей (законных представителей) по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся, степень удовлетворенности качеством образовательных услуг.

Ежегодно проводится информационная работа с родителями (законными представителями) будущих первоклассников по вопросам организации обучения детей, модели внеурочной деятельности, основных направлений реализации ООП НОО. Педагог-психолог информирует родителей (законных представителей) о готовности ребёнка к обучению.

В Учреждении активно ведется целенаправленная работа по развитию информационно-образовательной и цифровой среды, есть все необходимое оборудование для использования информационно - коммуникационных технологий в образовательной деятельности, создана и функционирует локальная сеть, объединяющая все компьютеры, скорость -100 Мбит/сек. Педагогическим работникам и обучающимся Учреждения обеспечена возможность круглосуточного доступа в Интернет.

Наличие компьютерной и мультимедийной техники

№/п	Название техники	Количество, шт.
1.	Компьютеры	69
2.	Ноутбуки	123
3.	Мультимедийные проекторы	2
4.	Экраны	2
5.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс (интерактивная доска, проектор,	1

	крепление)	
6.	Многофункциональные устройства	36
7.	Рельсовая система с классной и интерактивной доской (ПО, проектор, крепление в комплекте) / интерактивной панелью (ПО в комплекте)	27
8.	Документ-камера	28

Квалификация руководящих и педагогических работников в области ИКТ

В течение последних трех лет все руководящие и педагогические работники повысили свою квалификацию по своему профилю, в области ИКТ. Прошли курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС в ГБОУ ДПО НИРО.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Учреждением при реализации ООП НОО, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС;

2) соблюдение Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований; социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания; социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников; требований пожарной безопасности и электробезопасности; сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

В Учреждении размещены кабинеты начальных классов – 8; кабинет математики - 2; кабинет химии, кабинет биологии, кабинет географии, кабинет физики, оборудованные лабораторным и демонстрационным оборудованием; кабинет информатики - 2, кабинет истории; кабинет иностранного языка - 4; кабинет русского языка и литературы -3; кабинет ОБЖ; кабинет технологии - 2; мастерская (слесарная, столярная), мастерская кулинарии, кабинет музыки, актовый зал, библиотека, читальный зал - 2, спортивный зал, малый спортивный зал, кабинет психолога, музейная комната. На территории Учреждения есть футбольное поле, игровая площадка.

Безопасность участников образовательных отношений обеспечивается за счёт ограждения территории Учреждения по всему периметру, пропускной системы в Учреждение. Для эффективности безопасности Учреждения в антитеррористическом отношении установлена тревожная кнопка системы «Охрана Росгвардии по Нижегородской области» и установлена система видеонаблюдения. Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, а также радиосистемой передачи извещений «Стрелец – Мониторинг».

Учебно-методическое обеспечение

При реализации ООП НОО в Учреждении используются учебники из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, необходимого для освоения ООП НОО.

Учреждение на 100% обеспечено учебниками и учебными пособиями по всем учебным предметам на русском языке обучения и воспитания бесплатно из расчета, достаточного для освоения ООП НОО: не менее одного учебника в печатной форме на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему, как в обязательную часть, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана ООП НОО.

Дополнительно в Учреждении могут быть учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, необходимого для освоения ООП НОО на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Библиотека Учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО. Оборудовано компьютерное место библиотекаря, создана электронная (цифровая) библиотека, включающая *электронные (цифровые) образовательные ресурсы*.

Учебно-методическое обеспечение

Учебный предмет	Рабочая программа	Учебник (автор, название, год издания, наличие в федеральном перечне)	Класс
Обязательная часть			
Русский язык	Рабочая программа «Русский язык»	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука М.: Просвещение	1
		В.Г. Горецкий, Н.А Федосова Прописи в 4 частях М. : Просвещение	1
		Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. М.: Просвещение	1
		Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. М.: Просвещение	2
		Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. М.: Просвещение	3
		Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. М.: Просвещение	4
Литературное чтение	Рабочая программа «Литературное чтение»	Климанова Л.Ф. В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др. Литературное чтение, М.: Просвещение	1
		Климанова Л.Ф. В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др. Литературное чтение, М.: Просвещение	2
		Климанова Л.Ф. В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др. Литературное чтение, М.: Просвещение	3
		Климанова Л.Ф. В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др. Литературное чтение, М.: Просвещение	4
Иностранный язык (английский)	Рабочая программа «Иностранный язык (английский)»	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык М.: Просвещение	2
		Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык М.: Просвещение	3
		Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык М.: Просвещение	4
Математика	Рабочая программ «Математика»	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова, С.И. Математика М.: Просвещени	1
		М.И.Моро, С.И. Волкова Рабочая тетрадь по математика в 2 частях. М.: Просвещение	1
		Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. М.: Просвещение	2
		Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. М.: Просвещение	3
		Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. М.: Просвещение	4
Окружающий мир	Рабочая программа «Окружающий мир»	Плешаков А.А. Окружающий мир. М.: Просвещение	1
		Плешаков А.А. Окружающий мир. М.: Просвещение	2
		Плешаков А.А. Окружающий мир. М.: Просвещение	3
		Плешаков А.А. Окружающий мир. М.: Просвещение	4
Основы религиозных культур и светской этики	Рабочая программа «ОРКСЭ»	Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры М.: Просвещение, 4 класс	4

Изобразительное искусство	Рабочая программа «Изобразительное искусство»	Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство М.: Просвещение	1
		Корогеева Е.И./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство М.: Просвещение	2
		Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М М.: Просвещение	3
		Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.М.: Просвещение	4
Музыка	Рабочая программа «Музыка»	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. М.: Просвещение	1
		Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. М.: Просвещение	2
		Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка М.: Просвещение	3
		Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка М.: Просвещение	4
Технология	Рабочая программа «Технология»	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология М.: Просвещение	1
		Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология М.: Просвещение	2
		Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология М.: Просвещение	3
		Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология М.: Просвещение	4
Физическая культура	Рабочая программа «Физическая культура»	Лях В.И. Физическая культура. М.: Просвещение	1
		Лях В.И. Физическая культура. М.: Просвещение	2
		Лях В.И. Физическая культура. М.: Просвещение	3-4

Учебно-методическое обеспечение курсов внеурочной деятельности

Направление	Курс внеурочной деятельности	Учебное пособие (автор, название, год издания, наличие в федеральном перечне)
<i>Спортивно – оздоровительное направление</i>	«Разговор о здоровье»	<p>1. Гладышева О.С. Уроки здоровья и основы безопасности жизни: программа интегрированного курса для внеурочной деятельности (начальная школа)</p> <p>О.С. Гладышева; министерство образования Нижегородской области.; ГОУ ДПО НИРО.- Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2010.</p> <p>2. Гладышева О.С. Уроки здоровья и ОБЖ. 1-й год обучения: методические рекомендации для учителя. Н.Новгород: НГЦ. 2000</p>

		З.Абросимова И.Ю. Формирование ценностных ориентаций на здоровый образ жизни у младших школьников: методические рекомендации. Н.Новгород: НГПУ, 2009
<i>Духовно-нравственное направление</i>	«Разговоры о важном»	Разговоры о важном ЦИКЛ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ razgovor.edsoo.ru
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>	«Функциональная грамотность»	Функциональная грамотность. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022.

В Учреждении есть доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР (выход в Интернет - в каждом классе, в библиотеке).

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

Перечень Э (Ц)ОР для реализации рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей

Э(Ц)ОР	ссылка
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР)	http://school-collection.edu.ru
<u>Электронные образовательные ресурсы для начальной школы</u>	ЭОР(rosuchebnik.ru)
Учи.ру — российская онлайн-платформа	Учи.ру (uchi.ru)
Открытый класс	http://www.openclass.ru/
Уроки в начальной школе	http://www.uchportal.ru/load/47-2-2
РЭШ	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
ЯКласс	ЯКласс (yaklass.ru)
Онлайн-школа Фоксфорд	Онлайн-школа Фоксфорд (foxford.ru)

Перечень Э (Ц)ОР для реализации рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности

Э(Ц)ОР	ссылка
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР)	http://school-collection.edu.ru
Учи.ру — российская онлайн-платформа	Учи.ру (uchi.ru)
Детские электронные презентации и клипы	http://viki.rdf.ru/
Развивающие игры и викторины	http://www.nachalka.com/igrovaja
Внеклассные мероприятия в начальной школе	http://www.uchportal.ru/load/47-2-2
<u>Урок Цифры</u>	Урок Цифры — всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики (xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai)
РЭШ	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
ЯКласс	Переменка: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru) ЯКлассная Олимпиада: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)
Онлайн-школа Фоксфорд	Онлайн-школа Фоксфорд (foxford.ru)

Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

- 1) преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- 2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Учреждения;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Учреждения и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и

- повышенной тревожности;
- 5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами участников образовательных отношений;
 - 6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений;
 - 7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения;
 - 8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
 - 9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Учреждения

Социально-психологическая адаптация обучающихся к условиям Учреждения осуществляется с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде.

Развитие психологической службы Учреждения

В Учреждении в процессе реализации ООП НОО обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивается квалифицированными специалистами: педагог-психолог, учитель-логопед. В процессе реализации ООП НОО осуществляется *индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение* всех участников образовательных отношений: обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП НОО, развитии и социальной адаптации; обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных; обучающихся с ОВЗ; педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Учреждения, обеспечивающих реализацию ООП НОО; родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальный (классный руководитель, педагогический работник);
- групповой (классный руководитель, педагогический работник);
- уровень класса (классный руководитель, педагогический работник, администрация);
- уровень Учреждения (комиссия по оказанию психолого-педагогической и социальной помощи детям).

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений включает в себя взаимосвязанные *формы*:

- *профилактика* направлена на предупреждение девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности обучающихся;
- *диагностика* направлена на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- *консультирование* обеспечивает непрерывность психолого-педагогического сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *коррекционная работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении ООП НОО, развитии и социальной адаптации, коррекцию девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности обучающихся в условиях Учреждения;
- *развивающая работа* способствует развитию способностей, склонностей и интересов обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- *просвещение* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Учреждения и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

Мониторинг и оценка эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений

Показатели	Критерии	Ответственные
Образовательная адаптация	Включенность в образовательный процесс	заместитель директора
Количество обучающихся, стоящих на различных видах учета	Информация КДН, ПДН	заместитель директора, социальный педагог
Одаренные дети	Результативность участия в олимпиадах, в творческих конкурсах различного уровня	заместитель директора, педагогические работники
Психологическое состояние обучающихся	Диагностика эмоционального отношения к обучению	заместитель директора, педагог-психолог
Социальная адаптация	Анкетирование, диагностика	заместитель директора, социальный педагог, классные руководители
Уровень удовлетворенности участников ОО качеством оказания образовательных и воспитательных услуг	Анкетирование	заместитель директора,

Уровень сформированности УУД	Диагностика	педагог- психолог, классные руководители
------------------------------	-------------	--

Кадровые условия

Реализация ООП НОО обеспечивается педагогическими работниками Учреждения. Учреждение на 100 % укомплектовано необходимыми руководящими и педагогическими кадрами. Уровень квалификации работников Учреждения для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках (табл. 26).

Таблица 26 - *Сведения о педагогических работниках*

Показатель		2022
Всего педагогических работников		17
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%
Образовательный уровень педагогических работников	высшее	14 (82%)
	СПО	3 (18%)
Повышение квалификации (курсы) за последние 3 года		17(100%)
Квалификационная категория	высшая	6 (35%)
	первая	9 (53%)

Педагогические работники, привлекаемые к реализации ООП НОО, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ начального общего образования.

Для достижения высокого уровня преподавания, повышения профессионализма учителей в Учреждении функционирует и развивается система работы по повышению квалификации.

В Учреждении созданы условия для постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации ООП НОО в рамках наставничества, использование инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

К реализации ООП НОО могут привлекаться иные лица через использование ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации ООП НОО и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных ООП НОО (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации ООП НОО наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по ООП НОО.

Финансовые условия

Финансовые условия реализации ООП НОО обеспечивают соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования; возможность реализации всех требований и условий,

предусмотренных ФГОС; покрытие затрат на реализацию всех частей ООП НОО.

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных) услуг, утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

При реализации ООП НОО с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия Учреждение разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между Учреждением и другими образовательными организациями, в т.ч. и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- 1) на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации ООП НОО на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- 2) за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся Учреждения широкого спектра программ внеурочной деятельности.