

Управление образования, молодежной политики и спорта администрации
Пильнинского муниципального района
МБОУ Пильнинская средняя школа «Содружество»

Принята на заседании
педагогического совета
от 30.08.2022 г.
Протокол № 1

Утверждена
приказом директора
от 30.08.2022 г. № 2

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
Естественно-научной направленности
«Юный эколог»
2022-2023 уч.год**

Возрастная категория: 7-9 лет

Срок реализации программы – 1 год

Автор – составитель:

Мещанкина Ирина Викторовна

р.п. Пильна, 2022

Пояснительная записка

Данная программа выполняет важную социальную функцию, помогая детям через активное познание окружающего мира войти в новые современные социально-экономические отношения, и, преодолевая негативные проявления, получить опыт здорового образа жизни. Ее естественнонаучная направленность выражается в формировании экологизированного мировоззрения, разумных взаимоотношений человека с социумом и природой, а также в широкой начальной профессиональной ориентации.

Настоящая программа является составительской, выполнена на основе программ:

1. Программы для внешкольных учреждений и образовательных школ /Под редакцией М.Б Коваль. // Юные натуралисты – Москва. Просвещение, 1988. - 203 стр.
2. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ / ред.-сост. З.И. Невдахина. – Вып. 3. – М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2007. – 416 с.

Программа по содержательной, тематической направленности является естественнонаучной; по функциональному предназначению – общеразвивающей, учебно-познавательной. Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются основные документы: Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации", "Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", "Конвенция ООН "О правах ребенка", "Концепция развития дополнительного образования детей", «Программа развития учреждения ДО», «Образовательная программа учреждения ДО», «СанПин 2.4.4.3172-14».

Новизна программы в том, что она совмещает в себе экологическое образование и занятия художественно-прикладным творчеством. Программа носит комплексный интегративный характер, направлена на интеграцию разных видов деятельности ребёнка, охватывает основные направления его развития. **Отличительная особенность программы** состоит в интеграции различных видов деятельности на одном занятии: научно-познавательной, игровой, практической.

Ведущие теоретические идеи, на которых базируется данная программа:

является то, что она дает возможность детям познакомиться с окружающим миром во всем его многообразии, способствует развитию мировоззрения, ценностным ориентациям, установкам и активной деятельности по охране окружающей среды.

Обучение основывается на принципах экологического образования:

- принцип целостности окружающей среды, формирующий у обучающихся понимание единства окружающего мира;
- принцип межпредметных связей, раскрывающий единство и взаимосвязь окружающего мира;
- принцип непрерывности, дающий возможность использовать каждый возрастной период;
- принцип взаимосвязи регионального и глобального подходов, способствующий вовлечению детей в практическую деятельность;
- принцип направленности, способствующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой.

Направленность программы : Естественно- научная

Актуальность и педагогическая целесообразность. Одна из характерных и ярких черт детей – любознательность. Дети постоянно задают вопросы и хотят получить ответы. И если взрослые не могут или не хотят объяснить им то, что их интересует, их любознательность пропадает. Поэтому единственный вариант знакомства детей с окружающим миром – научиться отвечать на любые вопросы ребят. Природа – неиссякаемый источник красоты, тайн и загадок. Она удивительна, разнообразна красками и формами. Природа – настоящий храм красоты, науки, и не случайно музыканты, поэты, художники и конструкторы-изобретатели черпали свои замыслы, наблюдая их в природном окружении. Человек не может расти и развиваться, не взаимодействуя с окружающей природной средой. Это взаимодействие становится всё более актуальным по мере роста самостоятельности ребёнка и расширения сфер его деятельности. Его чувства и ум развиваются соответственно тому, какой характер носят его отношения с природой. Данная программа относится к области экологического образования и сочетает традиционные и новые способы воздействия на личность ребёнка средствами природы.

Адресат программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на работу с детьми 7 – 9 лет

Цель программы: Формирование осознанного отношения детей к природе, экологической культуры, любви к природе родного края.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- научить видеть и понимать красоту живой природы;
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- расширить знания по зоологии, познакомить детей с условиями жизни животных в естественных условиях и в уголке живой природы, с охраняемыми животными вошедшими в красную книгу;
- познакомить детей с окружающим растительным миром, ролью растений в жизни людей, с разнообразием цветочно-декоративных растений занесенными в красную книгу;
- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека;
- познакомить детей с технологией изготовления поделок из природного материала.

Воспитательные задачи:

- воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать у детей своевременное, аккуратное и тщательное выполнение и соблюдение всех правил ТБ в кружке.

Развивающие задачи:

- развивать потребности общения с природой;
- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
- развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

Объем и срок освоения программы

Сроки реализации программы составляет 1 год.

Для успешной реализации образовательной программы разработан учебно- тематический план, включающий в себя 9 разделов, общим объемом 34 часа.

Режим занятий: 1 раза в неделю по 1 часу. Учебное занятие составляет 40 минут.

Формы и методы проведения занятий.

Спецификой занятий является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу ребёнка, личную активность каждого

ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой. В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Прогнозируемые результаты и способы их проверки:

Обучающиеся должны знать:

- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в Красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в Красную книгу;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- технологию изготовления поделок из природного материала.
- правила ТБ в кружке.

Обучающиеся должны уметь:

- общаться с природой;
- видеть и понимать красоту живой природы;
- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе и вести дневник наблюдений;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которых изучали;
- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- самостоятельно находить в дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;
- составлять небольшие рассказы о своей Родине, ее культуре, о достопримечательностях малой Родины;
- оказывать первую помощь при обморожении, ожогах, солнечном ударе, ушибах и ссадинах;
- принимать правильные решения в экстремальных ситуациях (пожаре, бедствии и т.д.).

Итогом воспитательной работы по программе является степень сформированности качеств личности:

- любовь к людям и природе;
- ответственное отношение к окружающей среде;

- доброжелательность к живым существам;
- стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности;
- стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|-------------|--|------------------|---------------|--------------|----------------------------|
| | | всего | теоретических | практических | |
| I. | Введение в образовательную программу | 1 | 1 | 1 | |
| II. | «Мир леса» (работа с природным материалом) | 7 | 1 | 6 | |
| 2.1. | Природа родного края | | | | |
| 2.2. | Свойства и методы обработки природного материала | | | | |
| 2.3. | Лесные миниатюры | | | | |
| 2.4. | Декоративное панно | | | | |
| 2.5. | Флористика | | | | |
| III. | Цветочный калейдоскоп | 7 | 1 | 6 | |
| 3.1. | Комнатные растения | | | | |
| 3.2. | Цветы леса | | | | |
| IV. | Зоомир | 8 | 1 | 7 | |
| 4.1. | Золотая рыбка | | | | |
| 4.2. | Юный орнитолог | | | | |
| 4.3. | Эти забавные животные | | | | |
| V. | «Творческая мастерская» (работа с разными материалами) | 6 | 1 | 5 | |
| 5.1. | Работа с разными материалами | | | | |
| 5.2. | Изготовление поделок изученными техниками к праздникам Новая жизнь упаковке | | | | |
| VI. | Полезные уроки | 1 | 1 | - | |

| | | | | | |
|--------------|--|-----------|----------|-----------|--|
| | . Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья. . | | | | |
| VII. | Выставки. Праздничные мероприятия. Экскурсии. | 2 | 1 | 1 | |
| VIII. | Дорожная азбука | 1 | 1 | | |
| IX | Заключительное занятие | 1 | 1 | | |
| | Итого часов: | 34 | 9 | 25 | |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

I. Введение в образовательную программу (1 ч.)

Тема 1.1. Вводное занятие

Теоретическая часть

Цели, задачи и содержание программы обучения. Оснащение кабинета. Правила техники безопасности и личной гигиены.

Практическая часть

Игра на знание техники безопасности.

II. «Мир леса». Работа с природным материалом (7ч.)

Тема 2.1. Природа родного края

Теоретическая часть

Родная природа, как она служит людям. Беседа-диалог «Удивительный мир природы». Игра-путешествие «Путешествуем по родному краю». Лаборатория юных ученых: «Мы - исследователи родной природы». Тест на знание деревьев, произрастающих в наших лесах. Беседа о правильном поведении в лесу. Викторина о лесе.

Практическая часть

Экскурсия на природу для сбора природного материала. Наблюдение за деревом. Изготовление экологических знаков: «Берегите лес!»

Тема 2.2. Свойства и методы обработки природного материала

Теоретическая часть

Знакомство с инструментами для обработки природного материала. Правила безопасности труда. Личная гигиена при работе с природным материалом. Правила сборки и хранения. Способы соединения природного материала.

Практическая часть

Осмотр и сортировка природного материала. Упражнения: использование инструментов для обработки природного материала.

Тема 2.3 Лесные миниатюры

Теоретическая часть

Технология изготовления поделок из природного материала. Замысел. Форма, цвет, пропорция. Сборка.

Практическая часть

Изготовление поделок по образцу, по замыслу. Создание жанровых композиций.

Тема 2.4. Декоративное панно

Теоретическая часть

Обучение составлению эскиза будущего панно с учетом использования его в интерьере. Выбор элементов. Сочетание. Соединение.

Практическая часть

Выполнение по теме: предметное и сюжетное панно.

Тема 2.5. Флористика

Теоретическая часть

Уроки флористики. Понятие флористика.

Практическая часть

Изготовление панно, используя знания о флористике.

III. «Цветочный калейдоскоп» (7ч.)

Тема 3.1. Комнатные цветы *Теоретическая часть*

Классификация комнатных растений. История их происхождения. Урок-сказка «Цветок и солнце». Инструктаж по технике безопасности при уходе за комнатными растениями. Викторина: «Комнатные растения».

Практическая часть

Рассматривание и сравнение цветов между собой. Уход за комнатными растениями. Изготовление фотоальбома «Комнатные цветы».

Тема 3.2. Цветы леса

Теоретическая часть

Классификация цветов леса. Цветы родного края. Лекарственные и ядовитые растения. Беседа: «Берегите первоцветы!». Викторина: «Цветы леса». Игра «Дружат пчелка и цветок, дружат лист и мотылек...».

Практическая часть

Изготовление поделок-цветов из бумаги, природного материала: крупа, семена. Цветочное панно, открытка.

IV. Зоомир (8 ч.)

Тема 4.1. Золотая рыбка

Теоретическая часть

Беседа-размышление «Соседи по планете». Знакомство с обитателями пресных водоёмов: рек, озёр, пруда. Знакомство с морскими обитателями. Сходства и отличия морских обитателей от пресноводных. Беседа об экологии водоемов и их обитателей. Беседа: «Правила ухода за рыбками в аквариуме». Викторина: «Золотая рыбка».

Практическая часть

Декоративное панно: «Аквариум». Изготовление знаков на тему: «Охрана водоемов».

Тема 4.2. Юный орнитолог

Теоретическая часть

Расширяем знания о птицах, о местах их обитания. Птицы родного края. Зимующие и перелетные птицы. Техника безопасности по уходу за птицами в живом уголке. Викторина о птицах.

Практическая часть

Наблюдения за поведением птиц в разные времена года. Изготовление кормушек, поделок из природного материала: скорлупы, пера, семян.

Тема 4.3. Эти забавные животные

Теоретическая часть

Знакомство с животными родного края, с изменениями в их жизни в разные времена года. Дикие и домашние животные. Беседа: «Правила ухода за животными». Презентация «Мы в ответе за тех, кого приручили».

Практическая часть

Наблюдения за домашними питомцами (беседа, составление рассказа о любимом животном). Рисование и лепка из глины, соленого теста, пластилина различных животных.

V. «Творческая мастерская» Работа с разными материалами (6ч.)

Тема 5.1. Работа с разными материалами

Теоретическая часть

Беседа: «Вторая жизнь ненужным вещам». Презентация: «Береги свою планету». Техника безопасности.

Практическая часть

Выполнение работ. Новая жизнь упаковке. Творческий поиск.

Тема 5.2. Изготовление поделок к праздникам.

Теоретическая часть

Знакомство с историей возникновения праздников: День матери, Новый год, 8 марта, 23 февраля, День семьи, любви и верности. Повторение изученных техник.

Практическая часть Выполнение работ (открытки, сувениры).

VI. Полезные уроки (1.)

Теоретическая часть

Конкурсно-игровая программа «Моя Земля прекрасна». Устный журнал «Планета в опасности». Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья.

Практическая часть Тесты: «Здоровый образ жизни», «Экология питания», «Режим дня».

VII. Выставки. Праздничные мероприятия. Экскурсии (2 ч.)

Теоретическая часть Инструктаж: «Мы в походе – мы в природе». Осенняя, зимняя и весенняя экскурсии на природу. Первая помощь при ранении, ожоге, обморожении, укусе насекомых и животных.

Практическая часть Сезонные наблюдения за изменениями в живой и неживой природе. Подготовка творческих работ к тематическим выставкам. Участие в праздничных мероприятиях, выставках, экскурсиях, конкурсах.

VIII. Дорожная азбука (1 ч.)

Улица полна неожиданностей. Безопасность на улице. «Безопасный путь: Дом-школа-дом». Школа безопасности. Движение пешеходов и машин. Улица Тротуар. Проезжая часть. Где и как надо переходить дорогу? Дорожные знаки. Дорожная разметка и её предназначение. Перекрестки и его виды.

IX. Заключительное занятие (1ч.)

Подведение итогов занятий.

Календарный учебный график

| № | Дата | Тема занятия | Кол-во часов | Форма занятия | Форма контроля |
|---|------|--|--------------|--|----------------|
| | | I Введение в образовательную программу | | | |
| 1 | | Беседа. Вводное занятие. Техника безопасности. | 1 | Беседа, объяснение | Опрос |
| | | II. Мир леса (работа с природным материалом) | 7 | | |
| 2 | | Знакомство с инструментами для обработки природного материала, их использование. | 1 | Практическая работа | Анализ работ |
| 3 | | «Безопасный путь: Дом-школа-дом». Сбор природного материала. Осмотр и сортировка природного материала | 1 | Практическая работа | Анализ работ |
| 4 | | Технология изготовления поделок из природного материала. Замысел. Форма, цвет, пропорция. Сборка.. | 1 | Практическая работа | Анализ работ |
| 5 | | Изготовление поделок по образцу, по замыслу | 1 | Беседа, объяснение. Практическая работа | Опрос |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---------------------|--------------|
| 6 | | Обучение составлению эскиза будущего панно с учетом использования его в интерьере. | 1 | Практическая работа | Анализ работ |
| 7 | | Экскурсии на природу Сезонные наблюдения за изменениями в живой и неживой природе | 1 | Практическая работа | Опрос |
| 8 | | Изготовление панно из природного материала(Флористика) | 1 | Практическая работа | Анализ работ |
| | | III. Цветочный калейдоскоп | 7 | | |
| 9 | | Классификация комнатных растений. История их происхождения. ». Инструктаж по технике безопасности при уходе за комнатными растениями. Викторина: «Комнатные растения». | 1 | Практическая работа | Анализ работ |
| 10 | | Урок-сказка «Цветок и солнце». | 1 | Практическая работа | Анализ работ |
| 11 | | Рассматривание и сравнение цветов между собой. Уход за комнатными растениями . | 1 | Практическая работа | Анализ работ |
| 12 | | Лепка цветов из соленого теста (Ромашка, тюльпан) | 1 | Практическая работа | Анализ работ |
| 13 | | Лепка цветов из соленого теста (Ромашка, тюльпан) | | Практическая работа | Анализ работ |
| 14 | | Изготовление фотоальбома «Комнатные цветы». | | Практическая работа | Анализ работ |

| | | | | | |
|--------|--|---|---|------------------------|--------------|
| | | | | | работ |
| 1 5 | | Изготовление аппликации любимого цветка из цветной бумаги | | Практическая работа | Анализ работ |
| | | IV. Зоомир | 7 | | |
| 1 6 | | Наблюдения за домашними питомцами | 1 | Практическая работа | Опрос |
| 1 7 | | Рисование животных | 1 | Практическая работа | Анализ работ |
| 1 8 | | Лепка из солёного теста различных животных. | 1 | Практическая работа | Анализ работ |
| 1 9 | | Лепка из солёного теста различных животных. | 1 | Практическая работа | Анализ работ |
| 2 0 | | Рисование рыбок. | | Практическая работа | Анализ работ |
| 2 1 | | Рисование птиц | | Практическая работа | Анализ работ |
| 2 2 | | Лепка птиц из пластилина | | Практическая работа | Анализ работ |
| | | V. Творческая мастерская | 6 | | |
| 2 3 | | Береги свою планету | 1 | Беседа. Объяснение. | Опрос |
| 2 4 | | Вторая жизнь ненужным вещам | 1 | Практическая работа | Анализ работ |
| 2 5 | | Выполнение работ. Новая жизнь упаковке | 1 | Практическая работа | Анализ работ |
| 2 6 | | Выполнение работ. Новая жизнь упаковке | 1 | Практическая работа | Анализ работ |
| 2 7 | | Изготовление открыток | | Практическая работа | Анализ работ |

| | | | | | |
|--------|--|--|---|--|--------------------------|
| 2 8 | | Изготовление сувениров | | Практическая работа | Анализ работ |
| | | VI. Полезные уроки . | 1 | | |
| 2 9 | | «Моя Земля прекрасна» Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья. | 1 | Беседа. Объяснение. Практическая работа | Анализ работ |
| | | VII. Выставки. Праздничные мероприятия. Экскурсии | 2 | | т |
| 3 0 | | Экскурсии на природу. Сезонные наблюдения за изменениями в живой и неживой природе. | 1 | Беседа. Объяснение. Практическая работа | Опро с |
| 3 1 | | Выставка творческих работ. | | Практическая работа | Анализ работ |
| | | VIII. Дорожная азбука | 1 | | |
| 3 2 | | Дорожная разметка и её предназначение. | 1 | Практическая работа | Анализ работ |
| | | IX. Заключительное занятие | 1 | Беседа, объяснение. Практическая работа | Опро с |
| 3 3 | | Подведение итогов . | 1 | Беседа, объяснение. Практическая работа | Опро с |
| 3 4 | | Промежуточная аттестация. Оформление выставки | 1 | | Подведение итога в |

Формы аттестации.

Виды диагностики:

Текущая. Проводится в течение года.

Формы проведения:

- опрос;
- анализ работ.

Промежуточная диагностика.

Проводится в конце обучения. Форма проведения: организация и проведение выставок. Критерии оценки: аккуратность, последовательность, построение композиции, цветовое решение.

Оценочные материалы

- наблюдение;
- опрос
- практические задания;
- индивидуальные задания;
- творческие задания;
- самостоятельные и контрольные работы
- участие в конкурсах и выставках различного уровня;
- итоговая выставка работ.

При оценке результативности освоения учащимися образовательной программы учитывается их участие в выставках и конкурсах

Методическое обеспечение программы:

Основные способы и формы работы с детьми:

Программой используются индивидуальные, микрогрупповые, групповые (коллективные) и массовые занятия.

Индивидуальная форма работы тесно связана с приобщением обучающихся к чтению и реферированию научно-популярной и специальной литературы, с выполнением наблюдений, проведением экспериментов, и направлена на воспитание у детей осознания важности личного вклада в сохранение природы, раскрытие возможностей для самореализации и самовоспитания.

Формы работы: объяснение, планирование, консультации, организация совместных наблюдений, опыт описаний, исследование и работа с научной литературой.

Микрогрупповая форма работы используется в работе с малыми группами из 3 – 4 человек и направлена на воспитание у воспитанников таких социально значимых качеств: ответственность, способность к сотрудничеству, взаимопомощи и самореализации.

Формы работы: экологические ситуации, наблюдение, исследование, совместные проекты.

Групповая (коллективная) форма работы направлена на осознание всем коллективом тех целей и задач, решение которых требует общих усилий.

Формы работы: коллективные обсуждения, дискуссии и отчеты, экскурсии, творческие дела, трудовые операции, игры, соревнования и конкурсы.

Массовая форма работы направлена на формирование целостного мировоззрения ребенка с гармонично развитыми сферами индивидуальности, позволяющая ему не только жить в гармонии с природой и социальной средой, но и активно участвовать в сохранении окружающего мира.

Формы работы: массовая познавательная и практическая, исследовательская и пропагандистская деятельность.

В процессе обучения предусматриваются теоретические и практические занятия. Теоретическая часть обычно занимает не более 30 минут от занятия и часто идет параллельно с выполнением практического задания.

Основные методы организации и реализации учебно-воспитательного процесса:

Методы воздействия на становления экологической воспитанности обучающихся:

- метод убеждения (формирование у воспитанников устойчивых убеждений, когда воздействие осуществляется на интеллектуальную сферу);
- метод упражнений (формирование важных качеств личности как поведение в условиях природы и ответственность по отношению к ней в практической деятельности);
- метод стимулирования (оказывает влияние на мотивационную сферу личности путем использования поощрения, наказания, соревнования).

Методический:

- ознакомление с методической литературой, новыми педагогическими теориями и технологиями;
- наличие рабочей учебной программы.

Дидактический:

- наличие наглядного материала (плакаты, выставочные стенды);

- наличие демонстрационного материала (фотоальбомы, видеофильмы, аудиозаписи);
- литература по методике преподавания.

Материально-технический:

- кабинет для занятий кружка
- проектор, компьютер, экран
- шкаф для хранения природного материала
- бросовый материал;
- клей ПВА, Солид
- природный материал: камни, ракушки, шишки и т.п.;
- бумага (калька, картон, альбомная и т.п.);
- гербарные папки;
- фотоаппарат;
- горшки цветочные;
- канцелярские принадлежности;
- емкость для воды.

Список литературы.

1. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ/ред.-сост. З.И.Невдахина.- Вып. 3.-М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола,2007.416с.
2. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. – М.:АРКТИ, 2005.-288с.
3. Алиева Л.В. «Школа жизни- окружающий мир». Программно-методическое обеспечение туристско- краеведческой деятельности в дополнительном образовании детей.-М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2005.-60с.
4. Теплов Д.Л. Экологическое воспитание в дополнительном образовании.- М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006.-64с.
5. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно- экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5-11 классы.-М.:5 за знания, 2005.-208с.
6. Основы экологии – младшим школьникам: Практическое пособие/Сост. Л.Д.Черемисина. –М.: АРКТИ, 2006.-88с.
7. Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту: План- программа. Конспекты занятий. Сценарии праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Николаева С.Р., Катышева И.Б., Комбарова Г.Н. и др. – СПб.: «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2009.-304с.
8. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-168с.: цв. вкл.

9. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010. -112с.
- 10.Жадько Е.Г. Юный Самоделкин/ Серия «Мир вашего ребёнка».- Ростов н/Д: Феникс, 2004.-256с.,илл.