

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
от 25.03.2025 г. №7

Приложение 1
к приказу
МБОУ ПСШ «Содружество»
от 26.03.2025 г. №204 о.д.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Русский язык как иностранный»

Срок реализации программы – 4 месяца
Количество часов – 4 ч. в неделю

Пояснительная записка

Рабочая программа «Русский язык как иностранный» составлена на основе УМК «Учимся в русской школе», автор О.Н. Каленкова (издательство «Этносфера»).

Цели программы:

Образовательные - направлены на обучение детей способам усвоения общественного опыта, овладение русским языком и введение в активный словарь русских слов, развитие познавательной активности, развитие коммуникативных умений учащихся, расширение знаний учащихся об окружающем мире, формирование положительного отношения к учебе.

Воспитательные - направлены на решение вопросов социализации и адаптации, повышения самостоятельности, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении, воспитание положительных личностных качеств.

Коррекционные - направлены на компенсацию отставания в речевом развитии, накоплении и увеличении словарного запаса, развитие позитивных качеств с тем, чтобы заложить основы дальнейшего продвижения в учении, учитывая индивидуальные особенности и возможности каждого ребенка.

Основные задачи:

1. Развивать навыки произношения и интонирования речи, навыки чтения, говорения, слушания и письма.
2. Формировать грамматическую базу русского языка в пределах первого сертифицированного уровня государственных стандартов по русскому языку для иностранцев.
3. Способствовать освоению лексики, обеспечивающей общение в рамках обозначенных тем бытового характера, а также овладению лексикой основных предметов базового плана начальной школы, обеспечивающей включение ребенка в процесс обучения.
4. Способствовать освоению культурно-страноведческой информации, необходимой для адаптации ребенка к новым условиям жизни (формирование фоновых знаний).
5. Развивать коммуникативные навыки.
6. Повысить психолого-педагогическую компетенцию родителей в вопросах воспитания и развития ребенка.
7. Способствовать социальной адаптации к новым жизненным условиям детей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, потребность в чтении;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составление простейших моделей);
- осуществлять анализ и синтез;
- развитие дикции, устранение дефектов речи (работа со звуковыми моделями);
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные УУД

Чтение

1. **Умение пользоваться книгой:** называть название, автора, находить оглавление и отдельные главы, а также текстовый материал на определенной странице книги.
2. Учащийся должен уметь прочесть и выполнить сформулированное задание.
3. **Исходящее чтение.** Учащемуся предъявляется текст по отработанной тематике объемом 100-150 слов. К тексту можно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст читается про себя без словаря. Количество воспринимаемой информации – 80-90%. Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации.
4. **Ознакомительное чтение.** Учащемуся предъявляется текст по отработанной тематике объемом 250-280 слов. К тексту можно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст читается про себя со словарем. Количество воспринимаемой информации – 70%. Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации.

Аудирование

Учащемуся предъявляется текст по отработанной тематике объемом 100-150 слов. Текст должен содержать не менее 30% избыточной информации. К тексту можно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст предъявляется 2 раза. Количество воспринимаемой информации – 70%. Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации. (Пересказ с опорой на вопросы).

Говорение

1. Учащийся должен уметь вести **диалог-расспрос** с целью получения информации по заданной теме применительно к речевой ситуации. К концу курса количество стимулирующих реплик должно быть в пределах 6-8. Диалог-расспрос ведется без подготовки.
2. Учащийся должен уметь устно воспроизводить прочитанное или прослушанное в виде **монолог-воспроизведения** (пересказ) с опорой на вербальные средства (план, опорные предложения, опорные слова), невербальные средства (схема, таблица, тематическая картинка, видеоряд). Монолог воспроизводится после 5-минутной подготовки. Показателем сформированности умения является соответствие логике изложения и заданной степени свернутости текста. Объем предъявляемого текстового материала до 200 слов. Тематика определяется списком изученных тем.
3. Учащийся должен уметь строить и продуцировать самостоятельное **монологическое высказывание** на определенную тему с опорой на вербальные и невербальные средства. Данный тип монолога представляет собой реализацию

самостоятельной программы высказывания на основе комбинирования полученной ранее информации. На подготовку монолога отводится 10 минут. Время говорения 3-4 минуты. Показателем сформированности умения является адекватность монолога заданной теме, логичность изложения, длина высказывания, темп речи.

4. Учащийся должен воспроизвести 2-3 выученных ранее стихотворения.

Письмо

1. Учащийся должен уметь записывать под диктовку отдельные слова, словосочетания и небольшие тексты по предъявленному ранее материалу. (*Диктант*).

2. Учащийся должен уметь составлять в письменной форме **план прочитанного или прослушанного текста**. Объем предъявленного текста от 100 до 200 слов. План может быть составлен в форме вопросов или назывных предложений. Показателем сформированности умения является адекватность отражения предъявленной информации и правильность ее оформления в письменном виде.

3. Учащийся должен уметь излагать в письменном виде полученную в письменной или устной форме информацию (*изложение*). Объем предъявленного текста до 300 слов. Показателем сформированности умения является полнота отражения полученной информации и правильность ее оформления в письменном виде.

4. Учащийся должен уметь составлять самостоятельно тексты описательного и повествовательного характера на сформулированную преподавателем тему (*сочинение*). Главное в этой работе – умение опереться на ранее изученный материал и скомпоновать его в соответствии с самостоятельной программой высказывания. Работа может вестись на основе предложенного плана, тематической картинки, схемы. Объем такой работы – страница рукописного текста.

Показателем сформированности умения является логичность изложения, грамматическая точность оформления мысли, объем и полнота раскрытия темы.

Формы контроля уровня сформированности речевых и культурологических умений и навыков

Данная программа рассчитана на четыре месяца обучения: 4 часа в неделю (68 часов). В течение всего периода обучения контроль уровня сформированности речевых и культурологических умений и навыков учащихся осуществляется в различных формах: промежуточные контрольные срезы, диктанты, изложения, ролевые игры, собеседования, тесты, ситуативные задания, творческие задания. Однако основным видом контроля является тестирование: входное и итоговое.

Первое тестирование детей, слабо владеющих русским языком, - это входное тестирование. Оно преследует единственную цель: определить, позволяет ли уровень владения русским языком ребенку школьного возраста обучаться на общих основаниях с другими детьми в общеобразовательной школе по обычным школьным программам.

На входном тестировании оцениваются устные и письменные виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо). По результатам тестирования комиссия составляет заключение о языковой подготовке ребенка. Последнее тестирование – это итоговое тестирование.

По результатам итогового тестирования комиссия может дать рекомендацию по дальнейшей языковой подготовке и составить подробное заключение описательного характера, не содержащее квалификационной оценки.

Общая характеристика курса

Программа занятий предусматривает взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) на основе усвоения содержания учебного материала и активизации речевой деятельности.

На каждом занятии должны решаться коммуникативные и познавательные задачи с опорой на расширение и уточнение круга представлений о предметах и явлениях

окружающей действительности; формирование навыков связной устной речи: возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно.

Среди речевых упражнений приобретают большое значение словарные, композиционные (анализ и составление рассказов простейшего вида) упражнения. Разнообразная работа со словом, словосочетанием, предложением, связным текстом дает детям возможность понять сферу употребления изучаемых грамматических единиц и тем самым повышает уровень их умственного и речевого развития.

Особую значимость приобретает направленность программы на развитие личности школьника, его мировоззрения, творческих способностей, умение слушать и контролировать свою и чужую речь, а также формирование в процессе обучения доброго, уважительного отношения к человеку, организацию активной речевой деятельности учащихся. Разработанная программа создает основу для развития речи школьников.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства ее красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремленности, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданской ответственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: ее истории, языку, культуре, ее жизни и ее народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Содержание коммуникативно-речевой компетенции

Согласно приоритету коммуникативной направленности обучения, в первую очередь у детей формируются навыки активного и психологически свободного общения на русском языке и умения ориентироваться в изменяющейся языковой ситуации. У учащихся формируются навыки вербально реализовывать определенные интенции при решении следующих коммуникативных задач:

вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, просить повторить;

задавать вопрос и сообщать о факте или событии, лице, предмете, о качестве, принадлежности предмета, о событии, действии, времени и месте действия его причине; выражать желание, просьбу, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ;

выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, действию. Ситуации общения:

- на уроках в школе
- на перемене в школе;
- в буфете, столовой;
- в библиотеке;
- на улицах города;
- в транспорте;
- в магазине, киоске, кассе;
- в поликлинике, у врача;
- в аптеке;
- в гостях;
- за столом;
- на спортивной площадке;
- в разговоре по телефону.

Элементарное речевое общение осуществляется в устной и письменной форме в рамках следующей тематики:

1. Школьная жизнь (в школе, в классе, на уроке, после уроков);
2. Город (на улице, в транспорте, в музее, в театре);
3. Жилище (двор, дом, квартира, комната);
4. Дома (семья, родственники, работа по дому, прием гостей);
5. Мой день (распорядок дня, любимые занятия);
6. Время года (погода, природа осенью, зимой, весной и летом);
7. Продукты питания (покупка продуктов в магазине и на рынке);
8. За столом (сервировка, этикет, основные блюда);
9. Здоровье (строение тела, заболевания, травмы, лечение, визит к врачу, вызов врача, приобретение лекарств);
10. Универмаг, торговый комплекс (где, что и как мы покупаем, отделы);
11. Растительный мир (дикие растения, культурные растения);
12. Животный мир (птицы, рыбы, насекомые, дикие звери и их детеныши, домашние животные и их детеныши);
13. Мои друзья (портрет, характер, увлечения);
14. Спортивные игры (занятия в спортивных секциях, зимние и летние виды спорта);
15. Театры и музеи (идем на экскурсию, театры и музеи Москвы);
16. Россия (география, население, климат).

По конкретным видам речевой деятельности формируются следующие умения:
Аудирование:

умение понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: определить основную и дополнительную информацию, вычленить смысловые части (тип текста: сообщение, повествование, описание в рамках изученных тем с учетом лексико-грамматического материала данного уровня);

умение в рамках знакомых социально-культурных сфер общения понять на слух содержание диалогической речи и коммуникативные намерения его участников.

Говорение (в рамках перечисленных тем):

Монологическая речь

умение самостоятельно продуцировать связанные высказывания в соответствии с

предложенной темой и коммуникативно заданной установкой;

умение строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе услышанного или прочитанного текста;

умение отвечать на ключевые вопросы по содержанию услышанного или прочитанного текста;

умение ставить ключевые вопросы по содержанию услышанного или прочитанного текста;

умение составить описание или повествование по картинкам.

Диалогическая речь:

умение адекватно реагировать на реплики собеседника;

умение инициировать диалог в соответствии с коммуникативной ситуацией общепринятыми и социально обусловленными нормами речевого этикета.

Чтение. Техника чтения:

умение читать текст вслух с правильным произношением звуков;

соблюдение слитности слогов и слов в словосочетаниях и предложениях;

соблюдением ударения;

соблюдение основных типов интонационных конструкций и синтагматического членения.

Чтение как средство получения информации из текста:

умение определить тему текста, понять его основную идею;

умение понимать и различать главную и второстепенную информацию;

умение интерпретировать содержание текста. Тип текста: сообщение, повествование, описание в рамках изученных тем с учетом лексико- грамматического материала данного уровня.

Письмо:

умение строить письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста (5-7 предложений);

составлять простой план к тексту;

писать диктанты (40 - 60 слов);

давать письменные ответы на вопросы в рамках. Тип текста: сообщение, повествование, описание в рамках изученных тем с учетом лексико - грамматического материала данного уровня.

Содержание языковой компетенции

ФОНЕТИКА

Алфавит. Соотношение звуков и букв. Слово и слог. Гласные и согласные звуки. Согласные звуки. Глухие и звонкие согласные.

Соотношение согласных по глухости-звонкости: [п]-[б], [п']-[б'], [ф]-[в], [ф']-[в'], [т]-[д], [т']-[д'], [с]-[з], [с']-[з'], [ш]-[ж], [к]-[г], [к']-[г']. Непарные глухие [х], [х'], [ч], [ц], [ш']. Непарные звонкие, сонорные [м], [м'], [н], [н'], [л], [л'], [р], [р'], [j].

Правила произношения. Отсутствие придыхания при произношении глухих согласных. Оглушение парных звонких согласных на конце слова (город, грудь). Ассимиляция согласных по глухости-звонкости. Оглушение парных звонких согласных перед глухими (лодка, под столом).

Дифференциация глухих и звонких согласных. Твердые и мягкие согласные. Соотношение согласных по твердости-мягкости: [м]-[м'], [п]-[п'], [б]-[б'], [ф]-[ф'], [в]-[в'], [т]-[т'], [д]-[д'], [с]-[с'], [з]-[з'], [н]-[н'], [л]-[л'], [р]-[р'], [к]-[к'], [г]-[г'], [х]-[х'].

Непарные твердые согласные [ш], [ж], [ц]. Непарные мягкие [ш'], [ч']. Гласные звуки.

Правила произношения. Гласные [а], [о], [у], [е], [и] ([ы]) и их комбинаторные оттенки. Обратить внимание: а) на артикуляцию гласного [ы], дифференциацию [ы] - [и] в различных

позициях; б) на дифтонгоидность гласных в сочетании с мягкими согласными; в) на проявление дифтонгоидности и открытости-закрытости у гласного [е] ([э]); г) на артикуляцию [о] в позиции СГС, ГС, СГ. Позиционные изменения гласных в безударном положении.

Ударение и ритмика. Контраст ударных и безударных слогов по длительности и напряженности.

Интонация.

Интонация, ее составные компоненты. Функции интонации в речи. Интонационное оформление различных коммуникативных типов высказываний. Основные типы интонационных конструкций, их фонетическое строение:

ИК-1 (законченное высказывание),

ИК-2 (специальный вопрос, обращение, просьба),

ИК-3 (общий вопрос, неоконченная синтагма),

ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом —а), ИК-5 (оценка).

Лексика

Лексический минимум настоящей программы 1 500 – 2 000 слов.

Морфология

Обучаемый должен освоить и использовать во всех видах речевой деятельности следующие грамматические формы.

Имя существительное

Одушевленные и неодушевленные существительные. Род и число имен существительных. Падежная система имен существительных. Формообразование; значение и употребление падежных форм.

Основные значения падежей:

1. Именительный падеж

- Лицо активного действия: Девочка смотрит телевизор.

- Название лица (предмета): Это мальчик. Это книга.

- Обращение: Мама, иди сюда!

- Характеристика лица: Брат – врач.

- Факты, события: Завтра экскурсия.

- Наличие предмета: В городе есть театр.

- Предмет обладания: У меня есть ручка.

- Идентификация лица, предмета: Меня зовут Лена. Стадион называется —Лужники.

- Предмет необходимости: Мне нужна тетрадь.

- Временной период: Сегодня среда.

- Физическое, эмоциональное состояние лица: Девочка боится. У меня болит голова. Мне нравится этот мультфильм.

2. Предложный падеж

- Объект речи, мысли (о): Я думаю о лете.

- Место (в/на): Мы были в магазине. Книга лежит на столе.

- Время (в): Друг приехал в сентябре.

- Средство передвижения (на): Мы едем в цирк на автобусе.

3. Винительный падеж а) без предлога:

- Лицо или предмет как объект действия: Анна купила хлеб. Я встретил сестру.

- Логический субъект при глаголе звать: Меня зовут Сергей. б) с предлогами:

- Направление движения (в): Утром я еду в школу.

- Время (время, день недели): В среду в 2 часа приходи в гости.

4. Дательный падеж а) без предлога:

- Адресат действия: Каждый вечер я звоню другу.

- Лицо (предмет), о возрасте которого идет речь: Это мой друг. Ему семь лет.

- Лицо, испытывающее необходимость в чем-либо (только с личными местоимениями): Мне нужно позвонить. Нам надо делать уроки.

б) с предлогами:

- Лицо как цель движения (к): Я иду к другу.

5. Родительный падеж а) без предлога:

- Определение лица (предмета): Это центр города. Вот сумка брата.

- Отсутствие лица (предмета) только в наст. времени: У меня нет сестры.

- Обозначение количества, меры в сочетании с количественными числительными два, три, четыре, пять в ограниченных конструкциях: На столе три ручки.

- Месяц в дате: Первое января.

- Характеристика, описание лица, предмета: Мальчик высокого роста. б) с предлогами:

- Исходный пункт движения (из): Они пришли из школы. Мы приехали из Афганистана.

- Конечный пункт движения (до): Как доехать до Парка культуры?

- Время действия (после): Мы будем рисовать после обеда.

- Лицо, которому принадлежит что-либо (у): У мальчика есть сестра.

6. Творительный падеж а) без предлога:

- С глаголами заниматься: Подруга занимается музыкой.

- Профессия лица (при глаголе быть) Я буду врачом.

- Орудие, средства действия: Я пишу ручкой. б) с предлогами;

- Совместность: Отец разговаривает с сыном.

Местоимение

Значение, формы изменения и употребление личных (я, ты, он, она, мы, вы, они), вопросительных (кто? что? какой? чей? сколько?), притяжательных (мой, твой, ...), указательных (тот, этот), определительных (каждый, весь) отрицательных (никто, ничего), местоимений.

Имя прилагательное

Полные прилагательные (новый, синий, большой). Согласование полных прилагательных с существительными в роде и числе и падеже. Падежные формы полных прилагательных. Краткие прилагательные (только должен, рад)

Глагол

Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. 1 и 2 спряжение глагола. Несовершенный и совершенный вид глагола (в ограниченном наборе: делать – сделать, идти – прийти). Глаголы с постфиксом -ся (в ограниченном наборе: умываться, ложиться спать, одеваться, здороваться, прощаться, тренироваться). Глаголы движения без приставок. Глаголы движения с приставками (идти, ходить, ехать, ездить, пойти, прийти)

Имя числительное

Употребление числительных в сочетании с существительными.

Наречия

Употребление наречий по значению: места (далеко, близко), времени (утром, зимой), образа действия (хорошо, плохо), меры и степени (медленно, быстро). Предикативные наречия в ограниченных структурах (нужно, можно, нельзя), вопросительные наречия (как, когда, где, куда, откуда), отрицательные наречия (нигде).

Служебные части речи

Предлоги (в, о, на, после, с, до, к, из, у), союзы и союзные слова (и, или, а, но, потому что, поэтому, что, чтобы, если, где, куда, который), частицы (не, даже).

Синтаксис

Виды простого предложения. Повествовательные: Вчера шел дождь. Вопросительные: Какое упражнение ты делаешь? Побудительные: Позвони мне вечером. Утвердительные: Это моя сумка. Отрицательные: Друг не позвонил. В классе нет учителя.

Графика. Орфография. Пунктуация.

Алфавит (названия букв). Буквы, обозначающие гласные звуки; буквы, обозначающие согласные звуки. Звуковые значения букв е, ё, ю, я. Прописные буквы в начале предложения, в именах людей, кличках животных, в географических названиях. Проверка безударных гласных с помощью проверочных слов, входящих в лексический минимум. Правописание слов со звонкими и глухими согласными. Чтение и письмо й в середине и на конце слова.

Употребление ь и разделительных ь и ъ. Правописание гласных после шипящих и ц. Написание слов с двойными и непроизносимыми согласными. Раздельное написание предлогов с последующим словом. Употребление точки, вопросительного и восклицательного знаков. Запятая при перечислении, перед союзами а, но, что, чтобы. Запятая в сложносочиненном предложении.

Культуроведческий материал.

Фразы общения и выражения речевого этикета Привлечение внимания, обращение: Извините, пожалуйста! Простите! Скажите, пожалуйста, ... ? Можно Вас спросить? Извините, Вы не знаете, ...? Можно?

Прощание:

До свидания! До завтра! Пока! Приветствие:

Здравствуй(те)! Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер! Привет, как дела? Привет, отлично!

Просьба:

Можно мне...? Можно (взять, посмотреть) ...? Вы не можете...? Дай(те), сделай(те), принеси(те), напишите, передайте, помогите мне пожалуйста.

Согласие:

Согласен(на). Я тоже так думаю. Хорошо! Ладно. Да, обязательно. Спасибо, я приду. Хорошо, пойдём. Давай(те)! Спасибо, но я должен(на) спросить дома. Сейчас. Я постараюсь.

Разрешение:

Да, пожалуйста. Да, конечно. Можно. Да, входите. Возьми(те). Отказ:

Спасибо, но я не могу. Подожди(те), пожалуйста. Нет, нельзя. Приглашение:

Я хочу пригласить тебя (Вас) к себе домой.. Приглашаю тебя (Вас) в гости. Приходи(те) ко мне в гости! Приезжай(те)! Входи(те)!

Предложение:

Пойдем(те) гулять, в кино, в зоопарк. Давай(те) играть, рисовать, смотреть телевизор! Утешение, сочувствие:

Не грусти! Не плачь! Не расстраивайся! Жалко, что так случилось. Ну что теперь делать!

Одобрение, комплимент:

Как вкусно! Как у вас хорошо! Как у тебя здорово! Как ты красиво (рисуешь, поешь, пишешь)! Ты (Вы) сегодня такая красивая (такой красивый)! Мне очень у тебя понравилось! Как здорово! Отлично! Было очень интересно! Молодец! Я рад(а), что вы пришли!

Разговор по телефону:

Здравствуйте! - Здравствуйте! - Позовите, пожалуйста, Суну. - Минутку. (Ее нет дома. Она будет позже).

Знакомство:

Давай познакомимся! Меня зовут Фархад. А как тебя зовут? – Знакомьтесь! Это Суна, а это Мария! - Мы уже знакомы.

Поздравление:

Поздравляю тебя! Поздравляю(ем) с праздником! С праздником! С Новым годом! Поздравляю(ем) с днем рождения! С днем рождения!

Благодарность:

Спасибо! Большое спасибо! Спасибо Вам! Спасибо за (обед, чай, ужин, подарок!) - на здоровье; - не за что...; - ну что вы (ты), мне не трудно.

Пожелание:

Желаю(ем) тебе(Вам) счастья и радости, здоровья, успехов в учебе, всего самого хорошего! Пусть все у тебя (у Вас) будет хорошо! Выздоровливайте! Поправляйтесь! Приятного аппетита! Спокойной ночи! Извинение Извини(те), пожалуйста, я не хотел(а), я не нарочно, я случайно! Прости(те)!

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название тем	Кол-во часов
1	Диагностика речевой деятельности (аудирование, говорение).	1
2	Диагностика речевой деятельности (чтение, письмо).	1
3	Школьная жизнь. Алфавит. Слово и слог.	1
4	Школьная жизнь. Гласные и согласные звуки.	1
5	На улицах города. Построение интонационных конструкций.	1
6-7	Мой дом. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	2
8-9	Моя комната. Формообразование имен существительных.	2
10-11	Моя семья. Употребление имен существительных.	2
12	Моя семья. Личные местоимения.	1
13	Прием гостей. Употребление в речи местоимений. Выборочный диктант.	1
14	Распорядок дня. Употребление в речи числительных.	1
15-16	Мое хобби. Употребление в речи глаголов.	2

17	Мое хобби. Глаголы настоящего и будущего времени.	1
18	Время года. Зима. Имена прилагательные.	1
19-20	Время года. Весна. Согласование имен прилагательных и имен существительных.	2
21	Время года. Лето. Употребление наречий. Творческая работа «Мое любимое время года».	1
22	Время года. Осень. Употребление наречий. Виды предложений по интонации.	1
23	В магазине. Речевой этикет. Ролевая игра.	1
24	Я иду за покупками. Употребление союзов и предлогов.	1
25	Торговый комплекс. Виды предложений по цели высказывания. Составление диалога.	1
26	Здоровье. Построение простых предложений.	1
27	Я иду к врачу. Глаголы прошедшего времени	1
28	В аптеке. Употребление в речи числительных	1
29	Как избежать травм. Употребление в речи глаголов.	1
30-31	Способы закаливания. Глаголы на -тся, -ться. Изложение.	2
32	Игры. Употребление имен прилагательных.	1
33	Зимние виды спорта. Глаголы движения без приставок.	1
34	Летние виды спорта. Глаголы движения с приставками.	1
35	Мои друзья. Полные и краткие имена прилагательные.	1
36-37	Мой друг. Составление диалогов.	2
38	Мой друг. Описание внешности, характера. Диктант.	1
39	Растительный мир Югры. Род имен существительных.	1
40-41	Растительный мир. Изменение имен существительных по числам.	2
42	Культурные растения. Употребление имен существительных с прилагательными.	1
43	Дикорастущие растения. Употребление имен существительных с прилагательными.	1
44	Уход за комнатными растениями. Употребление наречий.	1
45	Животный мир. Употребление ь и разделительных ь и ъ.	1
46-47	Домашние животные. Правописание слов со звонкими и глухими согласными.	2
48	Дикие животные. Правописание слов со звонкими и глухими согласными	1
49-50	Звери. Проверка безударных гласных с помощью проверочных слов.	2

51	Птицы. Проверка безударных гласных с помощью проверочных слов. Проверочная работа.	1
52	Рыбы. Написание слов с двойными и непроизносимыми согласными.	1
53	Пресмыкающиеся. Написание слов с двойными и непроизносимыми согласными.	1
54	Профессии. Употребление предлогов с другими словами.	1
55	Кем я хочу стать. Составление текста.	1
56	Работа по дому. Несовершенный и совершенный вид глагола	1
57	Театры и музеи. Падежная система имен существительных.	1
58	Я иду в театр. Падежная система имен существительных.	1
59	Я иду в музей. Падежная система имен существительных.	1
60	Я живу в Нижегородской области. Текст-повествование.	1
61	Я живу в Нижегородской области. Текст-описание.	1
62	Народы России. Правила списывания.	1
63	Природные богатства Нижегородской области. Составление вопросительных предложений.	1
64	Москва – столица России. Заглавная буква в именах собственных.	1
65	Где я родился. Употребление союзов и предлогов.	1
66	Диагностика речевой деятельности (говорение, аудирование).	1
67	Диагностика речевой деятельности (чтение).	1
68	Диагностика речевой деятельности (письмо).	1
	Всего:	68 ч.