

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования и науки Нижегородской области  
Управление образования, молодежной политики и спорта администрации  
Пильнинского муниципального округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Пильнинская средняя школа «Содружество»

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
Утверждено  
приказом директора  
от 25.02.2025 г. №178/1 о.д.

**Рабочая программа общего образования  
обучающихся с нарушением интеллекта**

**вариант 1**

**«Математика»**

**(для 6 класса)**

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....      | 3  |
| II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ .....       | 5  |
| III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....    | 7  |
| IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ..... | 13 |

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие системы математических знаний, умений и навыков, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1000000;
- формирование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 10 000;
- формирование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение в пределах 10 000;
- развитие умения читать и записывать обыкновенную дробь и смешанное число;
- формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями;
- формирование умения решать арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- формирование умения выполнять построение геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник), вычислять периметр; определять положение линий на плоскости и в пространстве;
- формирование понятий элементов геометрических тел (куб, брус, шар);
- формирование умения решать составные арифметические задачи на движение;
- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
- формирование умения составлять арифметические задачи по краткой записи, решать их;
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

### Содержание разделов

| №<br>п/п | Название раздела, темы                                                         | Количество<br>часов | Контрольные<br>работы |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------|
| 1.       | Тысяча. Нумерация, арифметические действия в пределах 1 000                    | 14                  | 1                     |
| 2.       | Нумерация чисел в пределах 1 000 000                                           | 25                  | 1                     |
| 3.       | Обыкновенные дроби                                                             | 21                  | 2                     |
| 4.       | Скорость. Время. Расстояние                                                    | 8                   |                       |
| 5.       | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, и круглые десятки | 38                  | 3                     |
| 6.       | Геометрический материал                                                        | 33                  |                       |
| 7.       | Повторение пройденного                                                         | 31                  | 1                     |
|          | <b>Итого:</b>                                                                  | 170                 | 8                     |

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные:**

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;
- проявление интереса к прошлому и настоящему Российской математики;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 10 000;
- уметь определять разряды в записи четырехзначного числа, уметь называть их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 10 000;
- знать римские цифры, уметь читать и записывать числа I—XII;
- уметь выполнять преобразования чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;

- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать обыкновенную дробь, смешанное число, уметь сравнить обыкновенные дроби и смешанные числа;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 2—10 с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- уметь решать простые арифметические задачи в 1 действие;
- уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
- знать название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве
- уметь выделять, называть элементы куба, бруса; определять количество элементов куба, бруса;
- знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- уметь выполнять построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- уметь вычислять периметр многоугольника.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—10 000;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000
- знать разряды и классы в пределах 1 000 000;



- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- уметь выполнять округление чисел до любого заданного разряда в пределах
  - 1 000 000;
- уметь читать и записывать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;
- уметь записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; уметь выполнять деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знать обыкновенные дроби, смешанные числа, уметь получать, обозначать, сравнивать смешанные числа;
- уметь заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;

- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знать зависимость между расстоянием, скоростью, временем; уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- уметь решать задачи на нахождение дроби от числа; на разностное и кратное сравнение;
- уметь выполнять решение и составление задач на встречное движение двух тел;
- знать, название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- уметь выполнять построение перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- уметь строить высоту в треугольнике;
- уметь выделять, называть элементы куба, бруса;
- уметь определять количество элементов куба, бруса;
- знать свойства граней и ребер куба и бруса.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения

самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочётов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №                                                   | Тема предмета                                 | Кол-во часов | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                | Дифференциация видов деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                                               |              |                                                                                                                                                                                                                                       | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 – 17 часов |                                               |              |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1                                                   | Устная и письменная нумерация в пределах 1000 | 1            | Закрепление представлений о числах в пределах 1000, закрепление умений записывать и сравнивать числа в пределах 1000                                                                                                                  | Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 1000 с помощью учителя                                                                                                                                                                                                                                                     | Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 1000. Располагают числа в порядке возрастания и убывания                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2                                                   | Таблица классов и разрядов                    | 1            | Повторение таблицы разрядов класса единиц, класса тысяч (единицы, десятки, сотни, единицы тысяч)<br>Отсчитывание, присчитывание разрядных единиц в пределах 1000, название разрядов и классов чисел, запись числа в разрядную таблицу | Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 1000, с помощью учителя. Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов». Определяют сколько единиц каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу по наглядной и словесной инструкции учителя | Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 1000. Называют классы и разряды чисел. Умеют пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел, умеют чертить нумерационную таблицу, обозначают в ней разряды и классы, вписывают в нее числа и читают их, записывают вписанные в таблицу числа. Представляют числа в виде разрядных слагаемых и наоборот |

|   |                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     |
|---|--------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Простые и составные числа                        | 1 | Знание простых и составных чисел.<br>Чтение и запись простых и составных чисел                                                                                                                                                                                         | Читают, записывают составные и простые числа                                                                                                                                                                     | Читают, записывают составные и простые числа                                                                                                                                        |
| 4 | Виды линий. Отрезок, луч, прямая                 | 1 | Повторение геометрических понятий: «точка», «прямая», «кривая», «отрезок», «луч», «ломаная», закрепить нахождение длиной ломаной линии.<br>Закрепление умения выполнять построение линий (прямой линии, луча, отрезка заданной длины, незамкнутой и замкнутой ломаной) | Называют виды линий с опорой на памятку, выполняют построение линий по заданным параметрам по словесной инструкции педагога, пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник, циркуль); с помощью учителя | Называют виды линий, выполняют построение линий по заданным параметрам, пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник, циркуль)                                            |
| 5 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000       | 1 | Повторение компонентов сложения и вычитания.<br>Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 1000, решение составных арифметических задач в 2-3 действия                                                                                                  | Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания, записывают примеры в строчку.<br>Решают простые задачи на нахождение суммы и разности                                                                      | Выполняют устные и письменные вычисления.<br>Решают составные задачи по краткой записи в 2-3 действия                                                                               |
| 6 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     |
| 7 | Умножение трехзначных чисел на однозначное число | 1 | Повторение алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число<br>Решение простых задач на кратное сравнение: «Во сколько раз больше (меньше) ...?»                                                                                                             | Выполняют умножение чисел письменно и с помощью калькулятора.<br>Решают задачи практического содержания с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ...?» по                                                    | Записывают примеры в столбик, выполняют умножение трёхзначных чисел на однозначное число. Решают задачи практического содержания с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ...?» |

|    |                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                 | наглядной и словесной инструкции учителя                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 8  | Деление трехзначных чисел на однозначное число | 1 | Повторение алгоритма деления трёхзначных чисел на однозначное число. Решение простых и составных задач на деление на равные части                                                                                               | Называют компоненты действий при делении выполняют деление чисел. Решают простые и составные задачи практического содержания на деление на равные части по наглядной и словесной инструкции учителя                              | Называют компоненты действий при делении, проговаривают алгоритм деления. Решают простые и составные задачи практического содержания на деление на равные части                                                                                                                 |
| 9  | Взаимное положение прямых на плоскости         | 1 | Построение пересекающихся и непересекающиеся прямых, перпендикулярных прямых. Ознакомление со знаком: $\perp$ . Построение взаимно перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника, измерение отрезков с точностью до мм | Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника, по словесной инструкции учителя                                                                                              | Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника                                                                                                                                                                              |
| 10 | Нахождение неизвестного слагаемого             | 1 | Повторение алгоритма нахождения неизвестных компонентов сложения. Называние компонентов при сложении. Решение уравнения, осуществление проверки. Решение простых и составных задач на нахождение неизвестного слагаемого        | Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента слагаемого, по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты слагаемого, по наглядной таблице, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на | Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента слагаемого. Находят неизвестные компоненты слагаемого, решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого. Записывают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. |

|    |                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                | нахождение неизвестного компонента слагаемого, по наглядной и словесной инструкции учителя                                                                                                                                                                                                                  | Делают краткую запись к задаче                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 11 | Нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | Повторение алгоритма нахождения неизвестного компонента уменьшаемого. Называние компонентов, при вычитании. Решение уравнения, осуществление проверки. Решение арифметических задач с составлением краткой записи на нахождение неизвестного компонента        | Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента уменьшаемого, по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты уменьшаемого, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого, по наглядной и словесной инструкции учителя | Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента уменьшаемого. Находят неизвестные компоненты уменьшаемого, решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого. Записывают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче |
| 12 | Нахождение неизвестного вычитаемого  | 1 | Повторение алгоритма нахождения неизвестного компонента вычитаемого. Решение уравнения, осуществление проверки. Закрепление умения решать уравнения, осуществлять проверку. Закрепление умения решать простые и составные арифметические задачи в 2-3 действия | Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента вычитаемого, по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты вычитаемого, по наглядной таблице, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного                                                  | Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента вычитаемого. Находят неизвестные компоненты вычитаемого, решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого. Записывают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к           |



|  |  |  |  |                                                                          |        |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------|--------|
|  |  |  |  | компонента вычитаемого<br>по наглядной и словесной<br>инструкции учителя | задаче |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------|--------|

|    |                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             |
|----|------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | Перпендикулярные линии                               | 1 | Построение перпендикулярных линий по заданным параметрам                                                                                                                                                                         | Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника, с помощью учителя                                                                                                                                         | Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника                                                                                                                          |
| 14 | Преобразование чисел, полученных при измерении       | 1 | Ознакомление с мерами измерения (длины, массы, стоимости, времени). Называние известных мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразование чисел, полученных при измерении, решение задач практического содержания | Пользуются таблицей мер измерения (длины, массы, стоимости, времени), преобразовывают числа, полученные при измерении с помощью учителя                                                                                                                       | Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени), умеют преобразовывать числа, полученные при измерении                                                                                                           |
| 15 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 1 | Закрепление сложения и вычитания чисел, полученных при измерении, называние мер измерения, решение задач практического содержания                                                                                                | Называют единицы измерения с опорой на таблицу «Меры измерения». Складывают и вычитают числа, полученные при измерении по образцу. Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение стоимости, цены, количества, с помощью учителя | Называют единицы измерения. Складывают и вычитают числа, полученные при измерении, делают запись примера в столбик. Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение стоимости, цены, количества |
| 16 | Входная контрольная работа № 1 по теме:              | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся                                                                                                                                                                                  | Выполняют задания контрольной работы (с                                                                                                                                                                                                                       | Выполняют задания контрольной работы. Понимают                                                                                                                                                                              |

|                                                               |                                                    |   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | «Все действия в пределах 1000»                     |   | по теме: «Все действия в пределах 1000»                                                                                                                                                      | помощью калькулятора).<br>Понимают инструкцию к учебному заданию                                                                                                  | инструкцию к учебному заданию                                                                                                                                              |
| 17                                                            | Построение перпендикулярных линий                  | 1 | Построение перпендикулярных линий по заданным параметрам                                                                                                                                     | Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых линий с помощью чертежного угольника, с помощью учителя                                       | Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых линий с помощью чертежного угольника                                                                   |
| <b>Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 000 – 33 часа</b> |                                                    |   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                            |
| 18                                                            | Устная и письменная нумерация в пределах 1 000 000 | 1 | Введение понятия «многозначные числа», ознакомление с чтением и записью многозначных чисел в пределах 1 000 000. Счет разрядными единицами (единицами тысяч, десятками тысяч, сотнями тысяч) | Читают, записывают, получают, сравнивают разрядные единицы числа в пределах 10 000, с помощью учителя                                                             | Читают, записывают, получают, сравнивают разрядные единицы числа в пределах 1 000 000. Располагают числа в порядке возрастания и убывания                                  |
| 19                                                            | Таблица классов и разрядов                         | 1 | Знакомство с классами тысяч, миллионов. Чтение и запись многозначных чисел в таблицу классов и разрядов. Отсчитывание, присчитывание разрядных единиц в пределах 1000 000                    | Записывают числа в пределах 10 000 в таблицу классов и разрядов, читают числа (в пределах 10 000). Присчитывают и отсчитывают разрядные единицы в пределах 10 000 | Записывают числа в пределах 1 000 000 в таблицу классов и разрядов, читают числа (в пределах 1 000 000). Присчитывают и отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 000 |
| 20                                                            | Разложение чисел на разрядные слагаемые            | 1 | Запись полных многозначных чисел.<br>Разложение чисел на разрядные слагаемые,                                                                                                                | Раскладывают числа на разрядные слагаемые, определяют количество разрядных единиц и                                                                               | Раскладывают числа на разрядные слагаемые, определяют количество разрядных единиц и общее                                                                                  |

|    |                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|----------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                        |   | определение количества разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен                                                                                                                                                                                            | общее количество единиц, десятков, сотен в пределах 10 000. Записывают числа в разрядную таблицу, с опорой на образец (разрядная таблица)                                                                                                                       | количество единиц, десятков, сотен. Записывают числа в разрядную таблицу                                                                                                                                                                                                                                |
| 21 | Построение перпендикулярных линий      | 1 | Построение перпендикулярных линий по заданным параметрам                                                                                                                                                                                                                      | Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых линий с помощью чертежного угольника, по словесной инструкции учителя                                                                                                                       | Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых линий с помощью чертежного угольника                                                                                                                                                                                                |
| 22 | Получение чисел из разрядных слагаемых | 1 | Запись неполных многозначных чисел. Получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000                                                                                                                                                                               | Записывают полные и неполные многозначные числа. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых                                                                                                                                                            | Записывают полные и неполные многозначные числа под диктовку. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых.                                                                                                                                                                                      |
| 23 | Округление чисел                       | 1 | Ознакомление с правилом округления чисел до десятков, сотен, единиц тысяч. Округление чисел до десятков сотен, единиц тысяч. Счет единицами, десятками, сотнями, единицами и десятками тысяч в прямом и обратном порядке от заданного числа до заданного в пределах 1 000 000 | Округляют числа в пределах 10 000 до указанного разряда (десятков, сотен, единиц тысяч) с помощью учителя. Используют в записи знак округления ( $\approx$ )<br>Считают единицами, десятками, сотнями, единицами тысяч в прямом и обратном порядке от заданного | Округляют числа в пределах 1 000 000 до указанного разряда (десятков, сотен, единиц тысяч).<br>Используют в записи знак округления ( $\approx$ )<br>Считают единицами, десятками, сотнями, единицами и десятками тысяч в прямом и обратном порядке от заданного числа до заданного в пределах 1 000 000 |

|  |  |  |  |                                         |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------|--|
|  |  |  |  | числа до заданного в<br>пределах 10 000 |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------|--|

|    |                                                                                         |   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                             |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24 | Построение параллельных линий                                                           | 1 | Построение параллельных линий по заданным параметрам                                                                       | Различают виды треугольников по величине углов, с опорой на образец. Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью циркуля и линейки используя образец | Различают виды треугольников по величине углов. Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью циркуля и линейки         |
| 25 | Сравнение чисел                                                                         | 1 | Запись чисел в пределах 1 000 000. Сравнение чисел в пределах 1 000 000 с опорой и без опоры на таблицу классов и разрядов | Записывают числа в пределах 1 000 000 с опорой на образец. Сравнивают числа в пределах 10 000, записывая в таблицу классов и разрядов                                      | Записывают числа в пределах 1 000 000. Сравнивают числа в пределах 1 000 000                                                                |
| 26 | Римская нумерация                                                                       | 1 | Повторение записи римских цифр, изученных ранее (I-XII), ознакомление с римскими числами XIII-XX                           | Обозначают, записывают и читают римские цифры I- XX по образцу                                                                                                             | Обозначают, записывают и читают римские цифры I- XX                                                                                         |
| 27 | Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи) | 1 | Повторение записи римских цифр, изученных ранее (I-XII), ознакомление с римскими числами XIII-XX                           | Решают примеры по алгоритму письменного сложения. Решают задачи на нахождение суммы в 1-2 действия с помощью алгоритма письменного сложения                                | Решают примеры по алгоритму письменного сложения. Решают задачи на нахождение суммы в 2-3 действия с помощью алгоритма письменного сложения |

|    |                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28 | Треугольник. Виды треугольников по величине углов и по длинам сторон                     | 1 | Построение треугольников по заданным длинам сторон. Классификация треугольников по величине углов и длинам сторон                                                                                                       | Различают виды треугольников по величине углов и длине сторон, с опорой на образец. Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью циркуля и линейки используя помощь учителя | Различают виды треугольников по величине углов и длинам сторон. Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью циркуля и линейки                                                                                                                                                                                             |
| 29 | Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд                                | 1 | Знакомство с письменного сложения чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд<br>Решение простых и составных задач в 2-3 действия на нахождение суммы по краткой записи в пределах 10 000 с переходом через разряд | Выполняют письменное сложение чисел<br>Решают простые и составные задачи в 1-2 действия в пределах 10 000 с переходом через разряд                                                               | Повторяют алгоритм сложения чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Выполняют письменное сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через 3 - 4 десятичных разряда (с записью примера в столбик). Решают простые и составные задачи в 2-3 действия на нахождение суммы по краткой записи в пределах 10 000 с переходом через разряд |
| 30 | Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи) | 1 | Знакомство с письменным вычитанием четырехзначных чисел без перехода через разряд.<br>Решение составных задач в 2-3 действия на нахождение разности в пределах 10 000                                                   | Решают примеры по алгоритму письменного вычитания.<br>Решают задачи на нахождение разности в 1-2 действия с помощью алгоритма письменного вычитания                                              | Решают примеры по алгоритму письменного вычитания<br>Решают задачи на нахождение разности в 2-3 действия с помощью алгоритма письменного вычитания                                                                                                                                                                                              |





|    |                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31 | Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд<br>Нахождение неизвестного слагаемого                                                                                   | 1 | Закрепление приёмов нахождения неизвестных компонентов сложаемого. Закрепление решения примеров на основе связи суммы и слагаемых, решение простых и составных задач                              | Называют компоненты действий вычитания с опорой на схему. По наглядной и словесной инструкции педагога записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи | Воспроизводят в устной речи компоненты действий, при вычитании. Записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи    |
| 32 | Вычитание чисел в пределах 10 000, особые случаи: с переходом через разряд в двух разрядах, где отсутствуют единицы в разрядах уменьшаемого, в середине уменьшаемого стоит единица | 1 | Отработка навыков письменного вычитания. Решение примеров с особыми случаями вычитания. Решение составных задач в 2-3 действия на нахождение разности в пределах 10 000 с переходом через разряд  | Выполняют письменное вычитание чисел. Решают задачи на нахождение разности в 1-2 действия с помощью алгоритма письменного вычитания                                     | Выполняют письменное вычитание чисел. Решают задачи на нахождение разности в 2-3 действия с помощью алгоритма письменного вычитания |
| 33 | Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Вычитание из круглого числа                                                                                            | 1 | Отработка навыков письменного вычитания. Решение примеров на вычитание из круглых чисел. Решение составных задач в 2-3 действия на нахождение разности в пределах 10 000 с переходом через разряд | Выполняют письменное вычитание чисел. Решают задачи на нахождение разности в 1-2 действия с помощью алгоритма письменного вычитания                                     | Выполняют письменное вычитание чисел. Решают задачи на нахождение разности в 2-3 действия с помощью алгоритма письменного вычитания |
| 34 | Высота треугольника                                                                                                                                                                | 1 | Закрепление умения выполнять построение треугольника. Ознакомление с понятием «Высота»,                                                                                                           | Выполняют построение треугольников по заданным длинам сторон, с помощью циркуля и                                                                                       | Выполняют построение треугольников по заданным длинам сторон, с помощью циркуля и линейки. Проводят                                 |

|    |                                                                                |   |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                |   | проведение высоты в треугольнике                                                                                                           | линейки, проводят высоту в треугольнике по наглядной и словесной инструкции учителя                                                                                          | высоту в треугольнике                                                                                                            |
| 35 | Проверка сложения вычитанием<br>Проверка сложения путем перестановки слагаемых | 1 | Закрепление умения выполнять проверку сложения вычитанием через знание компонентов сложения                                                | Записывают примеры в строчку. Выполняют проверку сложения вычитанием и наоборот, с опорой на образец при помощи калькулятора                                                 | Записывают примеры в столбик. Выполняют проверку сложения вычитанием                                                             |
| 36 | Нахождение неизвестного вычитаемого                                            | 1 | Закрепление приема нахождения неизвестного вычитаемого.<br>Закрепление умения решать простые и составные задачи                            | Называют компоненты действий, при вычитании по наглядной схеме. По наглядной и словесной инструкции учителя записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи | Воспроизводят в устной речи компоненты действий, при вычитании. Записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи |
| 37 | Проверка вычитания сложением                                                   | 1 | Закрепление умения выполнять проверку вычитания сложением                                                                                  | Записывают примеры в строчку. Выполняют проверку вычитания сложением и наоборот, с опорой на образец при помощи калькулятора                                                 | Записывают примеры в столбик. Выполняют проверку вычитания сложением                                                             |
| 38 | Прямоугольник. Высота прямоугольника                                           | 1 | Обобщение знаний о прямоугольнике и его элементах. Построение прямоугольника по заданным длинам сторон, проведение высоты в прямоугольнике | Показывают прямоугольник по картинке. Выполняют построение прямоугольника по заданным длинам сторон, проводят высоту в                                                       | Выполняют построение прямоугольника по заданным длинам сторон, проводят высоту в прямоугольнике                                  |

|    |                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | прямоугольнике по наглядной и словесной инструкции учителя                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 39 | Нахождение неизвестного уменьшаемого                                                                      | 1 | Закрепление приема нахождения неизвестного вычитаемого, решение простых и составных задач                                                                                                                                                                                                                                 | Называют компоненты действий, при вычитании по наглядной схеме. По наглядной и словесной инструкции учителя записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи                                                                | Воспроизводят в устной речи компоненты действий, при вычитании. Записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи                                                                                                                                   |
| 40 | Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 10 000»                                   | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10 000»                                                                                                                                                                                                                         | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию                                                                                                                                       | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию                                                                                                                                                                                       |
| 41 | Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины и массы с преобразованием | 1 | Выполнение работы над ошибками. Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы (1 см=10 мм, 1 м=10 дм, 1 т=10 ц). Решение примеров приемами устных и письменных вычислений (сложения и вычитания) чисел, полученных при измерении 1-2 единицами длины, массы с последующим преобразованием результата | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины массы, с помощью учителя | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины массы, с последующим преобразованием результата |



|    |                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 42 | Взаимное положение прямых линий в пространстве                                                                                 | 1 | Формирование представлений о понятии горизонтальных, вертикальных и наклонных отрезков, и прямых, формирование умений находить их в окружающей обстановке и изображать на плоскости                                                                                                                            | Выполняют построение прямых линий, находят в окружающей обстановке прямые в пространстве с помощью учителя                                                                                                                                                                                                              | Выполняют построение прямых линий, находят в окружающей обстановке прямые в пространстве и изображают на плоскости                                                                                                                                                 |
| 43 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот | 1 | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин | Используют при необходимости таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Решают примеры приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) | Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) |
| 44 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот            | 1 | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы. Решение примеров приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (1 т=                                                                                                                           | Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по наглядной схеме. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают                                                                                                                                                         | Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении.                                                                 |

|    |                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                           |   | 1000 кг, 1 кг=1000 г, 1 м=1000 мм)<br>Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин                                                                                                                                                                     | примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя                                                                                                                                                                | Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения                                                                                                                                                                                                    |
| 45 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости (все случаи) | 1 | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (все случаи)<br>Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин | Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) с опорой на схему. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя | Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения |

|    |                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|--------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 46 | Положение прямых в пространстве                              | 1 | Формирование представлений о понятии «горизонтальное» положение тел, знакомство с прибором «уровень» для проверки горизонтального положения объектов в пространстве                                                                                                                                       | Смотрят тематическую презентацию «Уровень». Проверяют горизонтально расположенные предметы, объекты при помощи уровня, с помощью учителя                                                                                                                                                                                                                                                | Смотрят тематическую презентацию «Уровень». Проверяют горизонтально расположенные предметы, объекты при помощи уровня                                                                                                                                               |
| 47 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени | 1 | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении времени (1ч=60 мин, 1 мин=60 с, 1 сут=24 ч). Решение примеров приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (все случаи). Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении времени | Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) с опорой на схемы. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя | Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения |
| 48 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении         | 1 | Закрепление приемов сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин.                                                                                                                                                                                                                         | Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по схеме. Преобразовывают                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при                                                                                                                                                                   |

|    |                                                      |   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                      |   | Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин                                                                                      | числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по словесной инструкции учителя                                                                                | измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения                                                                                                    |
| 49 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 1 | Закрепление приемов сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин.<br>Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин | Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по наглядной схеме. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и | Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения |



|  |  |  |  |                                 |  |
|--|--|--|--|---------------------------------|--|
|  |  |  |  | словесной инструкции<br>учителя |  |
|--|--|--|--|---------------------------------|--|

|                                     |                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 50                                  | Уровень и отвес                                                              | 1 | Формирование и обобщение представлений о понятии «горизонтальное» и «вертикальное» положение тел, ознакомление с прибором «уровень» и «отвес» для проверки вертикального и горизонтального положения объектов в пространстве                                                                                                                                                                                                                    | Проверяют горизонтальные и вертикальные поверхности уровнем и отвесом. Делают выводы                                                        | Изготавливают отвес. Проверяют горизонтальные и вертикальные поверхности уровнем и отвесом. Делают выводы                                   |
| <b>Обыкновенные дроби – 22 часа</b> |                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |
| 51                                  | Обыкновенные дроби. Получение, чтение, запись, сравнение дробей (повторение) | 1 | Уточнение понятий: «обыкновенная дробь», «числитель дроби», «знаменатель дроби», закрепить образование, Уточнение понятий: «обыкновенная дробь», «числитель дроби», «знаменатель дроби», закрепить образование, Закрепление знаний об обыкновенной дроби, числителе и знаменателе дроби закреплять образование, чтение и запись обыкновенных дробей. Повторение способы сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми числителями и знаменателями | Читают и записывают обыкновенные дроби. Различают числитель и знаменатель дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями | Читают и записывают обыкновенные дроби. Различают числитель и знаменатель дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями |
| 52                                  | Образование                                                                  | 1 | Ознакомление со смешанным                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Читают, получают и                                                                                                                          | Читают, получают и                                                                                                                          |

|    |                                    |   |                                                                                                                        |                                                                                                                                            |                                                                                                                          |
|----|------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | смешанного числа                   |   | числом, получение, чтение, запись смешанных чисел. Дифференциация смешанного числа и обыкновенной дроби                | записывают смешанные числа                                                                                                                 | записывают смешанные числа. Изображают смешанные числа на рисунке                                                        |
| 53 | Сравнение смешанных чисел          | 1 | Ознакомление с правилом сравнения смешанных чисел                                                                      | Сравнивают смешанные числа, дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, и с единицей                                                   | Сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, и с единицей                                                  |
|    |                                    |   |                                                                                                                        |                                                                                                                                            |                                                                                                                          |
| 54 | Куб, брус, шар                     | 1 | Актуализация знаний о геометрических телах: куб, брус, шар. Дифференциация плоскостных и объемных геометрических фигур | Дифференцируют геометрические тела «Куб, брус, шар», с помощью учителя называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, шара, бруса | Дифференцируют геометрические тела «Куб, брус, шар», называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, шара, бруса |
| 55 | Основное свойство дроби            | 1 | Ознакомление с основным свойством дроби выражение дроби в более мелких долях, выполнение сокращения дробей             | Выражают дроби в более мелких долях, выполняют сокращение дробей с помощью учителя                                                         | Выражают дроби в более мелких долях, выполняют сокращение                                                                |
| 56 | Преобразование обыкновенных дробей | 1 | Преобразование неправильной дроби в смешанное число, выражение дроби в более крупных долях. Решение                    | С помощью учителя преобразовывают неправильные дроби, выражают дроби в более                                                               | Преобразовывают неправильные дроби, выражают дроби в более крупных долях, решают арифметические задачи                   |

|    |                                                     |   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                     |   | арифметических задач с обыкновенными дробями                                                                                                                      | крупных долях, решают арифметические задачи с обыкновенными дробями                                                                                                                        | с обыкновенными дробями                                                                                                                         |
| 57 | Нахождение части от числа                           | 1 | Нахождение одной части от числа. Решение задач на нахождение одной части от числа                                                                                 | С помощью учителя находят часть от числа, решают задачи на нахождение одной части от числа                                                                                                 | Находят часть от числа, решают задачи на нахождение одной части от числа                                                                        |
| 58 | Куб                                                 | 1 | Ознакомление с элементами куба: грань, ребро, вершина; их свойства.                                                                                               | Показывают элементы куба: грань, ребро, вершина                                                                                                                                            | Показывают элементы куба: грань, ребро, вершина, называют их свойства                                                                           |
| 59 | Преобразование обыкновенных дробей                  | 1 | Закрепление приёмов преобразования обыкновенных дробей, выражение дроби в более мелких, более крупных долях, решение арифметических задач с обыкновенными дробями | Преобразовывают неправильные дроби, выражают дроби в более мелких, более крупных долях по наглядной и словесной инструкции учителя<br>Решают арифметические задачи с обыкновенными дробями | Преобразовывают неправильные дроби, выражают дроби в более мелких, более крупных долях.<br>Решают арифметические задачи с обыкновенными дробями |
| 60 | Нахождение нескольких частей от числа               | 1 | Нахождение нескольких частей от числа. Решение задач на нахождение нескольких частей от числа                                                                     | С помощью учителя находят несколько частей от числа, решают задачи на нахождение нескольких частей от числа                                                                                | Находят несколько частей от числа, решают задачи на нахождение нескольких частей от числа                                                       |
| 61 | Контрольная работа № 3 по теме «Обыкновенные дроби» | 1 | Проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Обыкновенные дроби»                                                                                                  | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя                                                                                     | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию                                                                    |



|    |                                                                               |   |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 62 | Брус                                                                          | 1 | Ознакомление с элементами бруса: грань, ребро, вершина; их свойства – выделение противоположных, смежных граней бруса                                                      | Показывают элементы бруса: грань, ребро, вершина                                                                                                                                                        | Показывают элементы бруса: грань, ребро, вершина, называют их свойства. Выделяют противоположные и смежные грани бруса                                                                          |
| 63 | Работа над ошибками. Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | Выполнение работы над ошибками. Ознакомление с правилом сложения обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Закрепление умения решать задачи с обыкновенными дробями | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Складывают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи на сложение обыкновенных дробей | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Складывают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями |
| 64 | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями                     | 1 | Ознакомление с правилом вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Закрепление умения решать задачи с обыкновенными дробями                                | Вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями по наглядной и словесной инструкции учителя                                                              | Вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями                                                                                                  |
| 65 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей                                      | 1 | Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание обыкновенных дробей (без преобразования результата)                                                              | Складывают и вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями                                                                                             | Складывают и вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями.                                                                                    |
| 66 | Куб. Свойство граней                                                          | 1 | Выделение противоположных, смежных граней куба                                                                                                                             | Показывают противоположные и смежные грани куба по образцу                                                                                                                                              | Показывают противоположные и смежные грани куба                                                                                                                                                 |

|    |                                              |   |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 67 | Сложение и вычитание смешанных чисел         | 1 | Ознакомление с приемами сложения и вычитания смешанных чисел (без преобразования результата)                        | Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа, с опорой на образец. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (без преобразования результата) по наглядной и словесной инструкции учителя  | Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (без преобразования результата)                                              |
| 68 | Сложение и вычитание смешанных чисел         | 1 | Закрепление умения решать примеры сложения и вычитания смешанных чисел (с преобразованием результата)               | Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа, с опорой на образец. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел, по наглядной и словесной инструкции учителя                                 | Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (с преобразованием результата)                                               |
| 69 | Вычитание смешанного числа из целого         | 1 | Ознакомление с правилом вычитания смешанного числа из целого.<br>Решение арифметических задач со смешанными числами | Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа, с опорой на образец. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел, решают арифметические задачи практического содержания со смешанными числами | Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел, решают арифметические задачи практического содержания со смешанными числами |
| 70 | Вычитание смешанного числа из целого         |   |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |
| 71 | Брус. Элементы бруса. Свойство ребер, граней | 1 | Повторение названий элементов бруса: грань, ребро, вершина; их свойства. – выделение противоположных,               | Показывают противоположные и смежные грани бруса по образцу                                                                                                                                                     | Показывают противоположные и смежные грани бруса                                                                                                                                           |

|  |  |  |                      |  |  |
|--|--|--|----------------------|--|--|
|  |  |  | смежных граней бруса |  |  |
|--|--|--|----------------------|--|--|



|                                              |                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 72                                           | Сложение и вычитание смешанных чисел                                                        | 1 | Закрепление навыков сложения и вычитания смешанных чисел (с преобразованием результата)                                                                                                                                                   | Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (без преобразования результата), решают арифметические задачи практического содержания со смешанными числами                                        | Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (с преобразованием результата), решают арифметические задачи практического содержания со смешанными числами                                         |
| 73                                           | Сложение и вычитание смешанных чисел                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |
| 74                                           | Контрольная работа № 4 за 1 полугодие по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»   | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»                                                                                                                                       | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя                                                                                             | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию                                                                                                                       |
| 75                                           | Работа над ошибками                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Скорость. Время. Расстояние – 9 часов</b> |                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |
| 76                                           | Скорость.<br>Время.<br>Расстояние<br>Простые арифметические задачи на нахождение расстояния | 1 | Выполнение работы над ошибками.<br>Ознакомление с величинами: «скорость», «время», «расстояние».<br>Понимание зависимости между величинами (скорость, время, расстояние)<br>Решение простых арифметических задач на нахождение расстояния | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием. Решают задачи на нахождение расстояния | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием. Решают задачи на нахождение расстояния |

|    |                                                                                                      |   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 77 | Скорость.<br>Время.<br>Расстояние<br>Простые<br>арифметические задачи<br>на нахождение<br>расстояния |   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |
| 78 | Куб. брус. Элементы и<br>их свойства                                                                 | 1 | Закрепление понятий об<br>элементах куба, бруса: грань,<br>ребро, вершина; их свойства.<br>Выделение противоположных,<br>смежных граней куба, бруса | Показывают<br>противоположные и<br>смежные грани бруса по<br>образцу                                                                                   | Показывают<br>противоположные и<br>смежные грани бруса, куба.<br>Называют их элементы                                                   |
| 79 | Простые<br>арифметические задачи<br>на нахождение скорости                                           | 1 | Понимание<br>зависимости между<br>величинами (скорость, время,<br>расстояние). Решение простых<br>арифметических задач на<br>нахождение скорости    | Понимают зависимость<br>между скоростью, временем,<br>расстоянием<br>Решают простые<br>арифметические задачи на<br>нахождение скорости,<br>расстояния  | Решают простые<br>арифметические задачи на<br>нахождение скорости.<br>Понимают зависимость<br>между скоростью, временем,<br>расстоянием |
| 80 | Простые<br>арифметические задачи<br>на нахождение времени                                            | 1 | Решение задач на нахождение<br>времени                                                                                                              | Решают задачи на<br>нахождение времени                                                                                                                 | Решают задачи на<br>нахождение времени                                                                                                  |
| 81 | Решение составных<br>задач на встречное<br>движение                                                  | 1 | Знакомство с чертежом к<br>задаче на движение.<br>Решение составных задач на<br>встречное движение                                                  | Выполняют чертеж, к<br>составной задаче на<br>встречное движение под<br>руководством учителя.<br>Решают составные задачи на<br>встречное движение (при | Выполняют чертеж к<br>составной задаче на<br>встречное движение.<br>Решают составные задачи на<br>встречное движение                    |

|    |                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                            | помощи учителя)                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |
| 82 | Решение составных задач на встречное движение                                                                    |   |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |
| 83 | Масштаб 1:2, 1:5                                                                                                 | 1 | Формирование представлений о масштабе. Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе. Выполнение построения прямоугольника в масштабе | Изображают длину и ширину предметов с помощью отрезков в масштабе по наглядной инструкции педагога. Выполняют построение прямоугольника в масштабе с помощью учителя                  | Изображают длину и ширину предметов с помощью отрезков в масштабе. Выполняют построение прямоугольника в масштабе.                                 |
| 84 | Составление задачи на встречное движение по чертежу.<br>Самостоятельная работа.<br>«Скорость. Время. Расстояние» | 1 | Составление задачи на встречное движение по чертежу<br>Проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Скорость. Время. Расстояние»                           | Решают задачи на встречное движение по чертежу при помощи учителя<br>Выполняют задания самостоятельной работы.<br>Понимают инструкцию к учебному заданию.<br>Принимают помощь учителя | Составляют и решают задачи на встречное движение по чертежу<br>Выполняют задания самостоятельной работы.<br>Понимают инструкцию к учебному заданию |
| 85 | Составление задачи на встречное движение по чертежу.<br>Самостоятельная работа.<br>«Скорость. Время. Расстояние» |   |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |

| Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки – 30 часов |                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 86                                                                                       | Умножение четырехзначных чисел на однозначное число | 1 | Выполнение умножения четырехзначных чисел на однозначное число приемами устных вычислений. Ознакомление с алгоритмом письменного умножения полных четырехзначных чисел на однозначное число. Ответ на вопрос: «Почему простые задачи?» Решение составных арифметических задач | Выполняют умножение полных трехзначных чисел приемами письменных вычислений, умножение полных четырехзначных чисел с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают составные арифметические задачи практического содержания по данной теме по наглядной и словесной инструкции учителя | Выполняют умножение четырехзначных чисел на однозначное число приемами устных вычислений. Выполняют умножение четырехзначных чисел на однозначное число приемами письменных вычислений. Решают составные арифметические задачи |
| 87                                                                                       | Умножение четырехзначных чисел на однозначное число |   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                |
| 88                                                                                       | Масштаб 1:10, 1:50                                  | 1 | Определение расстояния между объектами с помощью масштаба. Выполнение чертежа                                                                                                                                                                                                 | Определяют расстояние между объектами с помощью масштаба, выполняют чертёж «кармана» в                                                                                                                                                                                                              | Определяют расстояние между объектами с помощью масштаба, выполняют чертёж «кармана» в                                                                                                                                         |

|    |                                                              |   |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|--------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                              |   | «кармана» в масштабе 1:10                                                                                                                     | масштабе 1:10, с помощью учителя                                                                                                                                                                                                                                                | масштабе 1:10 по образцу                                                                                                                                                                                                                                         |
| 89 | Умножение неполных многозначных чисел на однозначное число   | 1 | Закрепление умения решать простые задачи арифметического содержания                                                                           | Выполняют умножение неполных многозначных чисел приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи                                                                                                      | Выполняют письменное умножение неполных четырехзначных чисел на однозначное число. Решают составные арифметические задачи                                                                                                                                        |
| 90 | Умножение неполных многозначных чисел на однозначное число   |   |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 91 | Умножение неполных четырехзначных чисел на однозначное число | 1 | Закрепление умения решать примеры на умножение неполных четырехзначных чисел на однозначное число. Закрепление умения решать составные задачи | Пользуются таблицей умножения, записывают примеры в строчку. Выполняют умножение неполных многозначных чисел приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме | Повторяют алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число. Выполняют умножение неполных многозначных чисел приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме |
| 92 | Порядок действий в выражениях без скобок                     | 1 | Ознакомление с приемом решения сложных примеров, содержащих действия разных ступеней (выражения без скобок)                                   | Выполняют решение числовых выражений по порядку действий. Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка                                                                                                                                                      | Выполняют решение числовых выражений по порядку действий. Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка                                                                                                                                       |

|    |                                                 |   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                            |
|----|-------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                 |   |                                                                                                                                                     | умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением), с помощью калькулятора                                                                                                                                                                                  | умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением)                                                 |
| 93 | Порядок действий в выражениях без скобок        |   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                            |
| 94 | Масштаб 1:1000; 1:10000                         | 1 | Закрепление понятия «масштаб». Закрепление умения изображать фигуры в указанном масштабе, вычисление масштаба изображённых фигур                    | Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб с помощью учителя                                                                                                                                                                                                         | Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб                                                                  |
| 95 | Умножение многозначных чисел на круглые десятки | 1 | Ознакомление с алгоритмом умножения многозначных чисел на круглые десятки. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания | Выполняют умножение многозначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений с опорой на таблицу умножения, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают задачи по условию, задачи содержатся круглые числа по наглядной и словесной инструкции учителя | Применяют алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число, в которых по условию задачи содержатся круглые числа |
| 96 | Умножение многозначных чисел на круглые десятки |   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                            |
| 97 | Контрольная работа № 5 по теме «Умножение       | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся                                                                                                     | Выполняют задания контрольной работы.                                                                                                                                                                                                                                               | Выполняют задания контрольной работы.                                                                                      |

|    |                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»                                                               |   | по теме: «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»                                                                                                                                                                                                               | Понимают инструкцию к учебному заданию.<br>Принимают помощь учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Понимают инструкцию к учебному заданию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 98 | Работа над ошибками. Повторение и закрепление темы «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки» | 1 | Закрепление умения решения сложных примеров, содержащих действия разных ступеней (выражения без скобок). Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания<br>Закрепление умения решать примеры по алгоритму действий умножения многозначных чисел на круглые десятки | Производят порядок действий выражений без скобок.<br>Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением), с помощью калькулятора. Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме.<br>Выполняют умножение многозначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). | Производят порядок действий выражений без скобок. Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением).<br>Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме.<br>Применяют алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число, в которых по условию задачи содержатся круглые числа |
| 99 | Четырехугольники. Периметр четырехугольника                                                                              | 1 | Обобщение понятий: четырехугольник, прямоугольник, закрепить существенные признаки прямоугольника.<br>Закрепление умения нахождения периметра                                                                                                                                                | Показывают различные виды четырехугольников с опорой на образец. Выполняют построение геометрических фигур, находят их периметр по правилу, наглядной и словесной инструкции                                                                                                                                                                                                                                                                               | Называют элементы четырёхугольников.<br>Выполняют построение геометрических фигур, находят их периметр                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|     |                                                                           |   |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                           |   | прямоугольника                                                                                                                                       | учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 100 | Деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд | 1 | Ознакомление с алгоритмом деления многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Закрепление умения решать арифметические задачи | Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число, с опорой на образец. Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение | Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение |
| 101 | Деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд |   |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 102 | Деление многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд        | 1 | Закрепление приёма деления многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд                                                          | Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд с опорой на образец «Делимое, делитель, частное». Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые          | Повторяют таблицу умножения и деления. Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд. Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи на |



|     |                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                 | арифметические задачи на кратное и разностное сравнение инструкции учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | кратное и разностное сравнение                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 103 | Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (высший разряд делимого меньше делителя) | 1 | Закрепление алгоритма деления многозначных чисел на однозначное число. Отработка его на случаях деления полных многозначных чисел на однозначное число с одним переходом через разряд. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания | Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное, с переходом через разряд, с опорой на образец «Делимое, делитель, частное». Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме по опорной схеме и словесной инструкции учителя | Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд. Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме |
| 104 | Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (высший разряд делимого меньше делителя) |   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 105 | Прямоугольник. Периметр прямоугольника                                                                                   | 1 | Закрепление умения строить прямоугольник по заданным длинам сторон, нахождение                                                                                                                                                                                  | Выполняют построение прямоугольника с помощью педагога, находят его                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Выполняют построение прямоугольника, находят его периметр                                                                                                                                                                                                                                     |

|     |                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                     |   | его периметра                                                                                                                                                                      | периметр по правилу                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 106 | Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходами в двух разрядах | 1 | Закрепление алгоритма деления многозначных чисел на однозначное число на случаях с двумя переходами через разряд.                                                                  | Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд с опорой на образец «Делимое, делитель, частное». Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с двумя переходами через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку).                                  | Повторяют таблицу умножения и деления. Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд. Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с двумя переходами через разряд, (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи в 2-3 действия         |
| 107 | Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходами в двух разрядах | 1 | Повторение деления многозначных чисел на однозначное число на случаях с двумя переходами через разряд.<br>Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания | Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд с опорой на образец «Делимое, делитель, частное». Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку).<br>Решают простые арифметические задачи | Повторяют таблицу умножения и деления. Повторяют алгоритм деления многозначных чисел с двумя переходами через разряд. Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме |

|     |                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                   | практического содержания по данной теме по опорной схеме и словесной инструкции учителя                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 108 | Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (когда в частом получаются нули в середине или на конце) | 1 | Ознакомление с делением многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, когда в частном получаются нули в середине или на конце | Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное, с переходом через разряд, с опорой на образец «Делимое, делитель, частное». Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строку) | Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число, с переходом через разряд. Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи в 2-3 действия |
| 109 | Параллельные прямые линии.<br>Взаимное положение прямых линий на плоскости                                                               | 1 | Закрепление знаний по теме «Взаимное положение прямых линий на плоскости»                                                                         | Выполняют построение параллельных прямых линий с помощью учителя                                                                                                                                                                                                                         | Выполняют построение параллельных прямых линий                                                                                                                                                                                                                                |
| 110 | Деление полных многозначных чисел на однозначное число (когда в частом получаются нули в середине или на конце)                          | 1 | Закрепление приёма деления многозначных чисел на однозначное число, когда в частном получаются нули в середине или на конце                       | Закрепляют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с опорой на образец. Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через                                                                                                                    | Закрепляют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число, с переходом через разряд. Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, (с записью                                                                          |

|     |                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                       | разряд, с помощью<br>калькулятора (с записью<br>примера в строчку)                                                                         | примера в столбик)                                                                                                                                                                          |
| 111 | Деление полных<br>многозначных чисел на<br>однозначное число с<br>переходом через разряд<br>(высший разряд<br>делимого меньше<br>делителя) |   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             |
| 112 | Проверка деления<br>умножением                                                                                                             | 1 | Закрепление умения<br>проводить проверку деления<br>умножением<br>Решение составных<br>арифметических задач в 2-3<br>действия по краткой записи       | Производят проверку<br>деления умножением на<br>калькуляторе.<br>Составляют и решают<br>простые арифметические<br>задачи по краткой записи | Производят проверку деления<br>умножением.<br>Решают составные<br>арифметические задачи по<br>краткой записи                                                                                |
| 113 | Проверка деления<br>умножением                                                                                                             |   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             |
| 114 | Деление и умножение<br>многозначных чисел на<br>однозначное число с<br>переходом через разряд<br>(все случаи)                              | 1 | Закрепление умножения и<br>деления многозначных чисел<br>на однозначное число с<br>переходом через разряд (все<br>случаи)                             | Выполняют умножение и<br>деление многозначных<br>чисел на однозначное<br>число с переходом через<br>разряд                                 | Знают правило письменного<br>умножения и деления<br>многозначных чисел на<br>однозначное число. Выполняют<br>умножение и деление<br>многозначных чисел на<br>однозначное число (все случаи) |
| 115 | Виды линий. Взаимное<br>положение прямых<br>линий на плоскости                                                                             | 1 | Закрепление умения<br>выполнять построение<br>пересекающихся и<br>непересекающихся прямых<br>линий, перпендикулярных и<br>параллельных прямых линий с | Выполняют построение<br>пересекающихся и<br>непересекающихся<br>прямых линий,<br>перпендикулярных<br>прямых линий, с                       | Выполняют построение<br>пересекающихся и<br>непересекающихся прямых<br>линий, перпендикулярных<br>прямых линий, с помощью<br>чертежного угольника                                           |

|     |                                                                                            |   |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                            |   | помощью чертежного угольника                                                                                                                                              | помощью чертежного угольника, с опорой на образец                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |
| 116 | Нахождение дроби от числа                                                                  | 1 | Повторение правила нахождения дроби от числа. Закрепление умения решать задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа                                         | Находят дробь от числа. Решают задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа                                                                                                            | Знают правило нахождения дроби от числа. Находят дробь от числа, решают задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа                                                                                                          |
| 117 | Нахождение дроби от числа                                                                  |   |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                            |
| 118 | Нахождение дроби от числа                                                                  | 1 | Закрепление умения находить дроби от числа. Закрепление умения решать задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа                                           | Проговаривают алгоритм нахождения дроби от числа по образцу. Находят дробь от числа. Решают задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа                                               | Знают правило нахождения дроби от числа. Находят дробь от числа, решают задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа                                                                                                          |
| 119 | Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий | 1 | Закрепление умения решать примеры на умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. Закрепление вычислительных навыков решения примеров на порядок действий | Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме по опорной схеме и словесной инструкции учителя | Повторяют алгоритм умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи в 2-3 действия |
| 120 | Деление и умножение многозначных чисел на                                                  |   |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                            |

|     |                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | однозначное число (все случаи). Порядок действий                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 121 | Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий                          |   |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 122 | Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата                                                                     | 1 | Закрепление знаний о геометрических фигурах: треугольник, прямоугольник, квадрат.<br>Закрепление умения строить геометрические фигуры по заданным длинам сторон, нахождение периметра геометрических фигур | Называют геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат с опорой на образец. Выполняют построение геометрических фигур по заданным длинам сторон, находят периметр геометрических фигур по наглядной и словесной инструкции учителя          | Называют геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат. Выполняют построение геометрических фигур по заданным длинам сторон, находят периметр геометрических фигур                                                                                   |
| 123 | Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий с переходом через разряд | 1 | Закрепление приёма умножения и деления многозначных чисел на однозначное число.<br>Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания                                                | Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме по опорной схеме и словесной инструкции учителя | Выполняют умножения и деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд. Выполняют умножение деление многозначных чисел на однозначное число (с записью примера в столбик). Решают арифметические задачи практического содержания по данной теме |

|     |                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 124 | Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий с переходом через разряд |   |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 125 | Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий с переходом через разряд | 1 | Закрепление приёма умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания                     | Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме по опорной схеме и словесной инструкции учителя | Выполняют умножения и деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд. Выполняют умножение деление многозначных чисел на однозначное число (с записью примера в столбик). Решают арифметические задачи практического содержания по данной теме |
| 126 | Деление четырехзначных чисел на круглые десятки                                                                     | 1 | Ознакомление с правилом деления многозначных чисел на круглые десятки. Проверка деления умножением. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания | Выполняют деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора. Выполняют проверку умножением. Решают арифметические задачи практического содержания по наглядной и словесной инструкции учителя    | Выполняют деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений. Выполняют проверку умножением. Решают арифметические задачи практического содержания                                                                                 |

|     |                                                                    |   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                |                                                                                                  |
|-----|--------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 127 | Деление<br>четырёхзначных чисел<br>на круглые десятки              |   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                |                                                                                                  |
| 128 | Параллельные прямые.<br>Построение<br>параллельных прямых<br>линий | 1 | Параллельные прямые.<br>Знак: $\parallel$ .<br>Закрепление умения<br>выполнять построение<br>параллельных прямых линий с<br>помощью линейки и<br>чертежного угольника | Выполняют построение<br>параллельных прямых<br>линий с помощью<br>линейки и чертежного<br>угольника по образцу | Выполняют построение<br>параллельных прямых линий с<br>помощью линейки и<br>чертежного угольника |



|                             |                                                                                                           |   |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 129                         | Деление с остатком                                                                                        | 1 | Ознакомление с правилом деления четырехзначных чисел с остатком. Проверка деления умножением<br>Решение арифметических задач на деления с остатком | Выполняют деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой, решают арифметические задачи на деление с остатком по наглядной и словесной инструкции учителя | Выполняют деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой. Решают арифметические задачи на деление с остатком                      |
| 130                         | Подготовка к контрольной работе                                                                           |   |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |
| 131                         | Контрольная работа № 6 по теме «Деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд» | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»                | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя                                                                 | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию                                                                    |
| <b>Повторение – 24 часа</b> |                                                                                                           |   |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |
| 132                         | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1 000 000 (повторение)                                     | 1 | Закрепление устной и письменной нумерации чисел в пределах 1 000 000                                                                               | Читают, записывают и сравнивают числа в пределах 10 000. Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 10 000, с опорой на образец         | Читают, записывают и сравнивают числа в пределах 1 000 000. Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 1 000 000 |
| 133                         | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1 000 000 (повторение)                                     |   |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |
| 134                         | Высота квадрата и прямоугольника                                                                          | 1 | Закрепление умения выполнять построение                                                                                                            | Выполняют построение квадрата, прямоугольника,                                                                                                                         | Выполняют построение квадрата, прямоугольника,                                                                                                  |

|     |                                                                                       |   |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                       |   | квадрата, прямоугольника, (проводить в них высоту)                                                                                                                           | проводят в них высоту с помощью учителя                                                                                                                                                                                                                                                                            | проводят в них высоту.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 135 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 с переходом через разряд (повторение) | 1 | Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000 с переходом через разряд. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания       | Выполняют письменные вычисления, действия сложения и вычитания с переходом через разряд, с помощью калькулятора. Решают простые и составные задачи практического содержания по наглядной и словесной инструкции учителя                                                                                            | Выполняют письменные вычисления, действия сложения и вычитания с переходом через разряд. Решают простые и составные задачи практического содержания                                                                                                                                                            |
| 136 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 с переходом через разряд (повторение) |   |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 137 | Нахождение неизвестного слагаемого                                                    | 1 | Закрепление правила нахождения неизвестных компонентов. Закрепление решения примеров на основе связи суммы и слагаемых. Закрепление умения решать простые и составные задачи | Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента слагаемого по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты слагаемого, по наглядной таблице, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого, по наглядной и словесной инструкции | Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента слагаемого. Находят неизвестные компоненты слагаемого, решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого. Записывают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче |

|     |                                                                   |   |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|-------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                   |   |                                                                                                                  | учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 138 | Нахождение неизвестного слагаемого                                |   |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 139 | Нахождение неизвестного уменьшаемого                              | 1 | Закрепление приема нахождения неизвестного уменьшаемого.<br>Закрепление умения решать простые и составные задачи | Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента уменьшаемого, по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты уменьшаемого, по наглядной таблице, записывают и решают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение уменьшаемого, по наглядной и словесной инструкции учителя | Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения уменьшаемого. Решают задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Записывают и решают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче |
| 140 | Нахождение неизвестного уменьшаемого                              |   |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 141 | Перпендикулярные прямые. Построение перпендикулярных прямых линий | 1 | Расширение представлений о перпендикулярных прямых линиях                                                        | Выполняют построение перпендикулярных прямых линий, находят в окружающей обстановке прямые в пространстве с помощью учителя                                                                                                                                                                                        | Выполняют построение перпендикулярных прямых линий, находят в окружающей обстановке прямые в пространстве и изображают на плоскости                                                                                                           |
| 142 | Повторение изученного материала.                                  |   |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 143 | Нахождение неизвестного                                           | 1 | Закрепление приема нахождения неизвестного                                                                       | Воспроизводят в устной речи алгоритм                                                                                                                                                                                                                                                                               | Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения                                                                                                                                                                                               |

|     |                                                         |   |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|---------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | вычитаемого                                             |   | вычитаемого.<br>Закрепление умения решать простые и составные задачи                                                                                        | нахождения неизвестного вычитаемого, по опорной схеме. Находят вычитаемое, по наглядной таблице, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи нахождение вычитаемого, по наглядной и словесной инструкции учителя                                                                                                       | вычитаемого. Решают задачи нахождение вычитаемого. Записывают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче                                                                                                                                                       |
| 144 | Нахождение неизвестного вычитаемого                     |   |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 145 | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания | 1 | Закрепление приёма нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания.<br>Закрепление умения решать простые и составные задачи по схематичному рисунку | Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания, по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты сложения и вычитания, по наглядной таблице, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи нахождение неизвестных компонентов, по наглядной и словесной инструкции учителя | Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания. Находят неизвестные компоненты слагаемого и вычитаемого, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи нахождение неизвестных компонентов. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче |
| 146 | Нахождение неизвестных                                  |   |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|     |                                                   |   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|---------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | компонентов сложения и вычитания                  |   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                     |
| 147 | Умножение многозначных чисел на однозначное число | 1 | Закрепление умения решать примеры на умножение многозначных чисел на однозначное число.<br>Закрепление умения решать простые арифметические задачи              | Пользуются таблицей умножения, записывают примеры в строчку.<br>Выполняют умножение многозначных чисел приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку).<br>Решают простые арифметические задачи по данной теме по наглядной и словесной инструкции учителя | Повторяют алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число<br>Выполняют умножение многозначных чисел приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).<br>Решают простые арифметические задачи по данной теме |
| 148 | Умножение многозначных чисел на однозначное число |   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                     |
| 149 | Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата   | 1 | Закрепление умения выполнять построение квадрата, прямоугольника, нахождение периметра                                                                          | Выполняют построение квадрата, прямоугольника по образцу. Находят его периметр по формуле                                                                                                                                                                                                       | Выполняют построение квадрата, прямоугольника, находят его периметр                                                                                                                                                                 |
| 150 | Деление многозначных чисел на круглые десятки     | 1 | Закрепление умения решать примеры на деление многозначных чисел на круглые десятки.<br>Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания | Решают примеры на деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора.<br>Решают арифметические задачи практического                                                                                                                      | Выполняют умножение и деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений.<br>Решают арифметические задачи практического содержания                                                                   |

|     |                                                                              |   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                              |   |                                                                                                                                                                                              | содержания по наглядной и словесной инструкции учителя                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                   |
| 151 | Деление многозначных чисел на круглые десятки                                |   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                   |
| 152 | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, круглые десятки | 1 | Закрепление умения решать примеры на умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания | Выполняют умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи практического содержания по наглядной и словесной инструкции учителя | Выполняют умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи практического содержания |
| 153 | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, круглые десятки |   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                   |
| 154 | Контрольная работа № 7 по теме «Действия с целыми числами»                   | 1 | Проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Действия с целыми числами»                                                                                                                      | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя                                                                                                                                                | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию                                                                                                      |
| 155 | Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата                              | 1 | Закрепление умения выполнять построения квадрата, прямоугольника,                                                                                                                            | Выполняют построение квадрата, прямоугольника по образцу. Находят его периметр по формуле                                                                                                                                                             | Выполняют построение квадрата, прямоугольника, находят его периметр                                                                                                               |

|     |                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                 |   | нахождение периметра                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |
| 156 | Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата                                 |   |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |
| 157 | Решение задач на встречное движение                                             | 1 | Закрепление умения решать задачи по схематичным чертежам, рисункам, решение составных задач на встречное движение                                                                                         | Выполняют схематические чертежи, решают составные задачи на встречное движение по наглядной и словесной инструкции учителя                                                                                             | Выполняют схематические чертежи, решают составные задачи на встречное движение                                                                                                                   |
| 158 | Решение задач на встречное движение                                             |   |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |
| 159 | Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз             | 1 | Закрепление умения решать задачи на уменьшение и увеличение чисел на несколько единиц и в несколько раз                                                                                                   | Решают задачи на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз по наглядной и словесной инструкции учителя                                                                                       | Решают задачи на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз                                                                                                             |
| 160 | Преобразование чисел, полученных при измерении мерами длинами, массы, стоимости | 1 | Закрепление умения преобразовывать числа, полученные при измерении, мерами длинами, массы, стоимости.<br>Закрепление умения решать простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения | Пользуются таблицей мер измерения (длины, массы, стоимости, времени), преобразовывают числа, полученные при измерении, решают простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения с помощью учителя | Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени), умеют преобразовывать числа, полученные при измерении. Решают простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения |
| 161 | Преобразование чисел,                                                           |   |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |

|     |                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | полученных при измерении мерами длинами, массы, стоимости                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 162 | Высота квадрата и прямоугольника                                                             | 1 | Закрепление умения выполнения построения квадрата, прямоугольника, проводить в них высоту                                                                                                                                                           | Выполняют построение квадрата, прямоугольника по образцу. Проводят в них высоту по образцу                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Выполняют построение квадрата, прямоугольника, проводят в них высоту                                                                                                                                                                                                                  |
| 163 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости | 1 | Повторение мер измерения. Закрепление приёмов решения примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. двумя единицами измерения. Закрепление умения решать простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения | Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по наглядной схеме. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя | Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают составные арифметические задачи практического содержания с мерами измерения |
| 164 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя                                   | 1 | Повторение мер измерения. Закрепление приёмов решения примеров на сложение и                                                                                                                                                                        | Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают                                                                                                                                                                                                          |



|  |                                   |  |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | единицами длины, массы, стоимости |  | <p>вычитание чисел, полученных при измерении. двумя единицами измерения. Закрепление умения решать простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения</p> | <p>наглядной схеме. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя</p> | <p>числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые и составные арифметические задачи практического содержания с мерами измерения</p> |
|--|-----------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 165 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости | 1 | Повторение мер измерения. Закрепление приёмов решения примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. двумя единицами измерения. Закрепление умения решать простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения | Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по наглядной схеме. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя | Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые и составные арифметические задачи практического содержания с мерами измерения |
| 166 | Периметр прямоугольника                                                                      | 1 | Закрепление умения построения прямоугольника по заданным длинам сторон, находить его периметр                                                                                                                                                       | Выполняют построение прямоугольника по заданным длинам сторон по наглядной и словесной инструкции учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Выполняют построение прямоугольника по заданным длинам сторон                                                                                                                                                                                                                                   |
| 167 | Преобразование чисел, полученных при измерении                                               | 1 | Закрепление умения преобразовывать числа, полученные при измерении мерами длинами, массы, стоимости. Закрепление умения решать простые и составные задачи                                                                                           | Пользуются таблицей мер измерения (длины, массы, стоимости, времени), преобразовывают числа, полученные при измерении, решают простые и составные                                                                                                                                                                                                                                         | Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени), умеют преобразовывать числа, полученные при измерении. Решают простые и составные арифметические задачи                                                                                                                             |

|     |                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                  |
|-----|----------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                      |   | практического содержания с мерами измерения                                                                                                                                                             | задачи практического содержания с мерами измерения с помощью учителя                                                                                                       | практического содержания с мерами измерения                                                                                                      |
| 168 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Закрепление умения решать задачи на сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | Складывают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями по наглядной и словесной инструкции учителя                               | Складывают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи на сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями |
| 169 | Смешанные числа. Сравнение смешанных чисел                           | 1 | Закрепление и обобщение знаний о понятие «Смешанное число». Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание смешанных чисел, сравнение смешанных чисел                                        | Сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, и с единицей по инструкции педагога. Решают примеры на сложение и вычитание смешанных чисел с опорой на образец | Сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, и с единицей. Решают примеры на сложение и вычитание смешанных чисел                  |
| 170 | Итоговая контрольная работа № 8 «Все действия в пределах 10 000»     | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия в пределах 10 000»                                                                                                               | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя                                                                     | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию                                                                     |